



APPROCHES ET INTERVENTIONS RECOMMANDEES



3 JOURS

07 heures par
jour

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les différentes approches et interventions recommandées.
- Les mobiliser de façon complémentaire afin de mettre en place une action coordonnée et personnalisée.



PUBLIC

Professionnels
intervenant auprès
de personnes avec
TSA

CONTENU

- Rappels des recommandations de bonne pratique (HAS/ANESM).
- Description des interventions focalisées sur les domaines de la communication.
- Présentation des approches globales TEACCH et ABA.
- Sensibilisation à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.
- Liens et articulations possibles entre les différentes approches et techniques.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Les moyens pédagogiques s'appuient sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques, des démonstrations, jeux de rôles et des discussions.

Sont requis : une salle spacieuse, si possible disposée en U avec vidéoprojecteur et paperboard.

PREREQUIS

Avoir suivi un
module sur les
connaissances
actualisées sur les
TSA

METHODE D'EVALUATION

Un questionnaire d'appréciation des connaissances sous forme d'un QCM donnera lieu à la remise d'une attestation de formation.



PROGRAMME

JOUR 1 – 7 heures

Rappel des recommandations de bonne pratique HAS/ANESM 2012 et 2017

Introduction à la communication

Définitions.

Principes d'une communication fonctionnelle.

Fonctions de communication

Distinctions entre formes et fonctions de communication.

Abord des opérants verbaux.

Choix de la modalité de communication et programmes d'enseignement (sensibilisation)

Présentation succincte des différentes modalités de communications :

- objets,
- pictogrammes,
- signes,
- multimédia.

Généralisation des opportunités de communication au quotidien

Principes de base.

Présentation d'un outil : le NET-Plan.

Bases du programme TEACCH

Philosophie et Objectifs du TEACCH.

Structuration spatio-temporelle

- Prévisibilité de l'espace.
- Prévisibilité du temps : modalités d'enseignement des emplois du temps visuels.

JOUR 2 – 7 heures

Suite du Programme TEACCH Structuration du travail

Modalités du travail autonome.

Mise en place de routines, des systèmes de travail et des schémas de loisirs.

Généralisation du TEACCH

Dans le collectif et la communauté.

ABA : principes de bases

Historique de l'ABA.

Principes du conditionnement opérant et modèles d'application.

Explication de la contingence à 3 termes.

Modalités du renforcement

Renforcement positif ou négatif.

Pairing et évaluation des préférences.

Procédures d'enseignement en ABA

Différences entre comportements distincts et comportements complexes.

Analyse de tâche et chaînages.

Guidances et estompage.

Maintien et Généralisation des acquis.

Collecte et analyse de données

Principes et objectifs de la collecte de données.

Organisation et recueil de données.



JOUR 3 – 7 heures

Mise en place d'un plan d'enseignement en ABA

Synthèse des apprentissages de la veille
– Atelier pratique.

Définition d'un comportement-problème

Définition et Catégorisation.

Focus sur les problèmes somatiques

Accès aux soins somatiques :
prévention et facilitations.

Evaluation fonctionnelle du comportement-problème

Principe de l'A-B-C.

Hypothèse fonctionnelle.

Actions préventives

Modifications des facteurs contextuels et
des antécédents immédiats.

Mise en place de comportements
alternatifs.

Gestion des comportements-problèmes

Mise œuvre du Renforcement
différentiel : principes de base.

Procédure de l'extinction : modalités et
limites.

Principes éthiques en rapport avec
l'usage de sanctions.

