

Formation à l'évaluation fonctionnelle pratique et à l'entraînement basé sur les compétences PFA – SBT



DUREE

21 heures – 03 jours
02 jours + 01 jour



PUBLIC

Professionnels accompagnant
des apprenants présentant des
comportements problèmes



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 28/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Analyste du comportement détenant le référentiel 5 ou 6 en
PFA-SBT.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires, de vérifier les prérequis,
d'identifier les situations de handicap nécessitant des
adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un
commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Connaissances de base en ABA (ou ajouter une journée
supplémentaire).

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en œuvre l'analyse pratique fonctionnelle et le traitement basé sur les compétences (PFA-SBT) auprès d'apprenants présentant des comportements problématiques.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Élaborer une analyse fonctionnelle pratique et la mettre en place.
- Élaborer un entraînement basé sur les compétences et le mettre en place.
- Prendre des décisions concernant l'évolution du traitement en se basant sur les données prises.
- Résoudre les problèmes provoquant des difficultés à mettre en place l'analyse fonctionnelle pratique et l'entraînement basé sur les compétences.

CONTENU

- Utilisation de l'iisca, de la BHI, du PFA et du SBT.
- Entretien avec les parents et les professionnels.
- Choix d'une réponse de communication fonctionnelle omnibus (FCR).
- Choix d'une réponse de tolérance (TR).
- Apprentissage et façonnement de la FCR, de la TR et de la transition.
- Choix et développement des comportements contextuellement adaptés (CAB).
- Critères d'évolution au niveau du traitement.
- Choix des extensions et des réponses et stimuli à généraliser.
- Collecte et traitement des données.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures - Cadre conceptuel du PFA-SBT et mise en place de l'analyse fonctionnelle

L'ABA d'aujourd'hui

L'ABA sensibilisée au traumatisme.

Caractéristiques de l'ABA d'aujourd'hui.

L'extinction et la sévérité des comportements problèmes.

L'élaboration de l'IISCA et l'évaluation fonctionnelle pratique PFA

L'entretien semi-directif.

Le BHI.

La condition SR.

La condition de travail.

Les branches et les activités attendues.

Atelier.

Mise en pratique de l'IISCA

LE HRE.

Différencier entre un comportement R1 et un comportement R2 en termes de définition et de réaction.

Mener une analyse fonctionnelle.

Maîtriser la progression des opérations d'établissement du comportement problème.

JOUR 2 – 7 heures - L'entraînement basé sur les compétences

La réponse de communication fonctionnelle et la réponse de tolérance

Le renforcement synthétisé et l'état HRE.

L'entraînement à la communication fonctionnelle : réflexions de base.

La demande omnibus et ses caractéristiques.

Proposition de réponse de communication fonctionnelle multimodale.

Façonnement la réponse de communication fonctionnelle simple et passer à une réponse de communication fonctionnelle complexe.

La réponse de tolérance

Les comportements contextuellement appropriés

Renoncer aux renforçateurs.

Faire une transition.

Démarrer le travail.

Remplir le cahier SBT.

Prise de données sur le début du process.

Mise en pratique et jeux de rôles.

JOUR 3 – 7 HEURES - Persévérance, généralisations et adaptations

La variabilité, la persévérance et l'endurance dans les CAB

Façonner les réponses.

Varié les activités par branche.

Réfléchir les défis par branche.

Faire de la cotation par branche.

Mise en pratique et jeux de rôles.

Les consignes courtes surprises.

Les essais longs.

Assouplir la progression des EO.

Les extensions et la généralisation

Progresser dans la généralisation.

Proposer des extensions.

Superviser la généralisation.

Prendre des données sur la généralisation.

Possibilités de généralisation de certains éléments avant le CAB 6.

Résolution de problèmes et adaptations

Le façonnement de la réponse de communication.

Le renforcement gris.

La réduction des exigences : fusionner, déplacer ou façonner les CAB.

Passer d'une réponse de communication généralisée à une réponse spécifique.

Prises de données et mise en pratique.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 55

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 100%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52