

# Formation à l'évaluation fonctionnelle pratique et à l'entraînement basé sur les compétences PFA – SBT



 <b>DUREE</b>	<b>PROFIL DU FORMATEUR</b>
21 heures – 03 jours 02 jours + 01 jour	Analyste du comportement détenant le crédi
 <b>PUBLIC</b>	<b>TARIF FORMATION</b>
Professionnels accompagnant des apprenants présentant des comportements problèmes	A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum. Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.
 <b>MODALITÉ PÉDAGOGIQUE</b>	<b>DELAIS D'ACCÈS</b>
Présentiel	Maximalemen
 Fiche descriptive actualisée le 28/10/2025	<b>CONDITION D'ACCES</b>
	En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires, de vérifier les prérequis, d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.
	<b>PREREQUIS PEDAGOGIQUES</b>
	Connaissances de base en ABA (ou ajouter une journée supplémentaire).

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en œuvre l'analyse pratique fonctionnelle et le traitement basé sur les compétences (PFA-SBT) auprès d'apprenants présentant des comportements problèmes.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Élaborer une analyse fonctionnelle pratique et la mettre en place.
- Élaborer un entraînement basé sur les compétences et le mettre en place.
- Prendre des décisions concernant l'évolution du traitement en se basant sur les données prises.
- Résoudre les problèmes provoquant des difficultés à mettre en place l'analyse fonctionnelle pratique et l'entraînement basé sur les compétences.

## CONTENU

- Utilisation de l'iisca, de la BHI, du PFA et du SBT.
- Entretien avec les parents et les professionnels.
- Choix d'une réponse de communication fonctionnelle omnibus (FCR).
- Choix d'une réponse de tolérance (TR).
- Apprentissage et façonnement de la FCR, de la TR et de la transition.
- Choix et développement des comportements contextuellement adaptés (CAB).
- Critères d'évolution au niveau du traitement.
- Choix des extensions et des réponses et stimuli à généraliser.
- Collecte et traitement des données.

## METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com).

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures - Cadre conceptuel du PFA-SBT et mise en place de l'analyse fonctionnelle

#### L'ABA d'aujourd'hui

L'ABA sensibilisée au traumatisme.

Caractéristiques de l'ABA d'aujourd'hui.

L'extinction et la sévérité des comportements problèmes.

#### L'élaboration de l'IISCA et l'évaluation fonctionnelle pratique PFA

L'entretien semi-directif.

Le BHI.

La condition SR.

La condition de travail.

Les branches et les activités attendues.

Atelier.

#### Mise en pratique de l'IISCA

LE HRE.

Différencier entre un comportement R1 et un comportement R2 en termes de définition et de réaction.

Mener une analyse fonctionnelle.

Maîtriser la progression des opérations d'établissement du comportement problème.

### JOUR 2 – 7 heures - L'entraînement basé sur les compétences

#### La réponse de communication fonctionnelle et la réponse de tolérance

Le renforcement synthétisé et l'état HRE.

L'entraînement à la communication fonctionnelle : réflexions de base.

La demande omnibus et ses caractéristiques.

Proposition de réponse de communication fonctionnelle multimodale.

Façonnement la réponse de communication fonctionnelle simple et passer à une réponse de communication fonctionnelle complexe.

La réponse de tolérance

#### **Les comportements contextuellement appropriés**

Renoncer aux renforçateurs.

Faire une transition.

Démarrer le travail.

Remplir le cahier SBT.

Prise de données sur le début du process.

Mise en pratique et jeux de rôles.

### **JOUR 3 – 7 HEURES - Persévérance, généralisations et adaptations**

#### **La variabilité, la persévérance et l'endurance dans les CAB**

Façonner les réponses.

Varier les activités par branche.

Réfléchir les défis par branche.

Faire de la cotation par branche.

Mise en pratique et jeux de rôles.

Les consignes courtes surprises.

Les essais longs.

Assouplir la progression des EO.

#### **Les extensions et la généralisation**

Progresser dans la généralisation.

Proposer des extensions.

Superviser la généralisation.

Prendre des données sur la généralisation.

Possibilités de généralisation de certains éléments avant le CAB 6.

#### **Résolution de problèmes et adaptations**

Le façonnement de la réponse de communication.

Le renforcement gris.

La réduction des exigences : fusionner, déplacer ou façonner les CAB.

Passer d'une réponse de communication généralisée à une réponse spécifique.

Prises de données et mise en pratique.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 0** Aucune session réalisée à ce jour

**Objectifs énoncés atteints :** Non applicable – formation non encore dispensée

**Animation pédagogique :** Non applicable – première session à venir

**Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.**

## CONTACTS



### Contact pédagogique

#### **Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)  
06 12 32 19 87

### Contact administratif

#### **Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)  
09 53 94 35 52

### Contact handicap

#### **Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)  
09 53 94 35 52