

Approches et interventions recommandées

**DUREE**

21 heures – 03 jours
02 jours + 01 jour

**PUBLIC**

Professionnels intervenant
auprès de personnes avec TSA
et/ou TDI

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 20/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur maîtrisant les techniques
comportementales et développementales recommandées.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires
seront déterminés d'un commun accord entre le client et le
prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les
particularités de fonctionnement des personnes autistes.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en oeuvre les stratégies de base des approches recommandées par la HAS.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les différentes interventions et approches recommandées.
- Déterminer les modalités pratiques de leur mise en place.
- Evaluer et mobiliser les principes de base de la gestion des comportements-problèmes.

CONTENU

- Rappels des Recommandations de Bonne Pratique (HAS/ANESM).
- Description des interventions focalisées sur les domaines de la communication.
- Présentation des approches globales sur l'éducation structurée et en ABA.
- Sensibilisation à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.
- Liens et articulations possibles entre les différentes approches et techniques.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Rappel des recommandations de bonne pratique HAS/ANESM 2017

Introduction à la communication

Définitions.

Principes d'une communication fonctionnelle.

Fonctions de communication

Distinctions entre formes et fonctions de communication.

Abord des opérants verbaux.

Choix de la modalité de communication et programmes d'enseignement (sensibilisation)

Présentation succincte des différentes modalités de communications :

- objets,
- pictogrammes,
- signes,
- multimédia.

Généralisation des opportunités de communication au quotidien

Principes de base.

Présentation d'un outil : le NET-Plan.

Bases de l'éducation structurée

Structuration spatio-temporelle

Prévisibilité de l'espace,

Prévisibilité du temps : modalités d'enseignement des emplois du temps visuels.

JOUR 2 – 7 heures

Suite de l'éducation structurée

Structuration des activités.

Généralisation de l'éducation structurée

Dans le collectif et la communauté.

ABA : principes de bases

Historique de l'ABA.

Principes du conditionnement opérant et modèles d'application.

Explication de la contingence à 3 termes.

Modalités du renforcement

Renforcement positif ou négatif.

Pairing et évaluation des préférences.

Procédures d'enseignement en ABA

Différences entre comportements distincts et comportements complexes. Analyse de tâche et chaînages.

Guidances et estompage.

Maintien et Généralisation des acquis.

Collecte et analyse de données

Principes et objectifs de la collecte de données.

Organisation et recueil de données.

JOUR 3 – 7 heures

Mise en place d'un plan d'enseignement en ABA

Synthèse des apprentissages de la veille – Atelier pratique.

Définition d'un comportement-problème

Définition et Catégorisation.

Focus sur les problèmes somatiques

Accès aux soins somatiques : prévention et facilitations.

Evaluation fonctionnelle du comportement-problème

Principe de l'A-B-C.

Hypothèse fonctionnelle.

Actions préventives

Modifications des facteurs contextuels et des antécédents immédiats.

Mise en place de comportements alternatifs.

Gestion des comportements-problèmes

Mise œuvre du Renforcement différentiel : principes de base.

Procédure de l'extinction : modalités et limites.

Principes éthiques en rapport avec l'usage de sanctions.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 225

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 99,69%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52