

Mise en oeuvre de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA - Formation en distanciel)



DUREE

21 heures - 02 jours +
02 demi-journées



PUBLIC

Professionnels intervenant
auprès de personnes avec TSA
et/ou TDI



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

À distance

Fiche descriptive actualisée
le 25/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e)
dans le domaine de l'autisme et certifié en ABA.

TARIF FORMATION

A partir de 250 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en
ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite
adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes
autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des
actions de formation que les pré-requis posent et déclarer
toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de
compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le
bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de
formation individuelle adressée au stagiaire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les
particularités de fonctionnement des personnes autistes.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en œuvre l'Analyse Appliquée du Comportement auprès des personnes TSA et/ou TDI.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.
- Appliquer de façon concrète les stratégies de l'ABA au quotidien.
- Utiliser de façon complémentaire les approches TEACCH et ABA.

CONTENU

- Principes de base et différentes applications de l'ABA.
- Définition de la contingence à trois termes A-B-C.
- Mise en œuvre du Pairing.
- Evaluation des préférences et principes du Renforcement.
- Evaluation des compétences de la personne TSA et programmation d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Techniques d'enseignement en ABA (analyse de tâches, guidances, façonnement, chaînages, renforcement différencié, correction d'erreurs).
- Cadres d'enseignement (Incidental, NET et ITT).
- Maintien et Généralisation des compétences.
- Collecte et traitement des données.
- Introduction à l'évaluation et à la gestion des comportements-problèmes.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permet d'évaluer les acquis des stagiaires. - Durant la formation : Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. - A l'issue de la formation : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 à 60 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

DEMI-JOURNEE - 1ère - 3h30

Historicité et naissance de l'Analyse

Appliquée du Comportement.

Différents auteurs et évolution des concepts.

Conditionnement opérant vs conditionnement répondant.

Définition de l'ABA.

Principes fondamentaux

Contingence à trois termes.

Définition des différents termes : Opération de motivation, Stimulus Discriminatif, Comportement, Conséquence.

Principes du renforcement positif / négatif.

Evaluation des compétences de la personne TSA

Présentation succincte des outils d'évaluation en ABA: ABLLS-R, VB MAPP, AFLS, EFL. Outils sélectionnés en fonction du public concerné par les stagiaires (enfants/adultes).

DEMI-JOURNEE - 2ème - 3h30

De l'évaluation à l'intervention

Choix d'objectifs cibles spécifiques et mesurables dans les différents domaines de fonctionnement.

Priorisation.

Présentation de l'EPO.

Mise en œuvre du Pairing

Principes de base concernant le pairing.

Création d'opérations de motivation.

Evaluation des préférences.

Mise en place du Pairing - Entraînement.

Renforcement et renforçateurs

Définitions de base.

Hierarchisation des renforçateurs.

Du Pairing à la demande

Choix de la modalité de communication.

Différence entre fonctions/formes.

Présentation des opérants verbaux de Skinner: Mand, Tact, Intraverbal, Echoïque, Textuel, Transcriptif –

Exercices.

DEMI-JOURNEE - 3ème - 3h30

Techniques d'enseignement

Comportements:

Distincts.

Complexes.

Guidances :

Types de guidances.

Formats d'estompage.

Façonnement :

Principes de mise en œuvre.

Intérêts et limites.

Analyses de tâche et chaînages

Avant.

Arrière.

Total.

Correction d'erreur:

Marche arrière / Par Anticipation.

Quatre étapes.

Entraînements divers en ateliers.

Maintien et Généralisation

Focus sur la généralisation de la réponse.

Maintien des acquis en ABA.

Critères d'acquisition

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Rétention.

DEMI-JOURNEE - 4ème - 3h30

Cadre d'enseignement

Définition et modalités de mise en œuvre :

De l'enseignement incident.

Du DTT/ITT (Discret ou Intensive Trial Training) – Présentation des flash Cards.

Du NET (Natural Environment Training) - Présentation d'un NET-Plan et de Fiches Activités.

Entraînement à l'ITT et au NET (public enfants) / Entraînement au NET (public adultes).

Collecte des données par l'apprentissage

Matériel nécessaire.

Mise en place des tableaux et graphes par type d'apprentissage.

Traitement des données.

DEMI-JOURNEE - 5ème - 3h30

Plan d'enseignement

Rédaction d'un plan d'enseignement en ABA.

Atelier : Choix d'un objectif opérationnel – Ecriture d'un plan d'enseignement – Sélection des/du cadre(s) d'apprentissage.

Introduction sur les comportements problèmes

Définition d'un comportement-problème.

Fonctions vs formes.

Problèmes vs défis.

DEMI-JOURNEE - 6ème - 3h30

Evaluation fonctionnelle des comportements-problèmes

Mise en place des grilles en ABC.

Hypothèse fonctionnelle.

Gestion des comportements-problèmes

Actions préventives.

- Rappels de base : accès aux soins somatiques, mise à disposition d'une communication fonctionnelle, motivation et Pairing.

- Structuration de l'environnement en TEACCH: prévisibilité de l'espace et du temps, organisation des tâches, système de routines.

Interventions réactives :

Sensibilisation à l'extinction et au renforcement différentiel.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 18

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 83%

Animation pédagogique : 87%

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52