

Diagnostic des TSA au sein des TND

**DUREE**

49 heures – 07 jours
02 jours + 04 jours + 01 jour

**PUBLIC**

Médecins, Psychologues, Paramédicaux participant à une démarche diagnostique

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Blended (ou mixte)



Fiche descriptive actualisée le 23/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Docteure Vesperini, Médecin Coordonnatrice de CRA et Andreia Santos, Docteure en Neuropsychologie.

TARIF FORMATION

A partir de 1400 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mener la démarche du diagnostic différentiel des TSA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les signes d'alerte de TND chez l'enfant
- Regrouper les signes cliniques appartenant au tableau du TSA.
- Planifier une démarche diagnostique rigoureuse et globale.
- Réaliser une observation développementale en suivant une méthodologie rédigée.
- Expérimenter la passation de l'ADI-R et de l'ADOS-2.
- Repérer les co-morbidités et poser un diagnostic différentiel.
- Planifier une concertation pluridisciplinaire efficiente pour analyser les résultats.
- Accompagner les parents et la personne à l'annonce et en post-diagnostic.

CONTENU

- Définition des TND, focus sur le TSA et évolution conceptuelle.
- Recommandations HAS sur le dépistage et le diagnostic.
- Signes d'alerte précoces au regard du développement typique.
- Signes cliniques des TSA de l'enfance à l'âge adulte : sémiologie, comorbidités...
- Méthodologie de l'observation et de l'entretien parental – Evaluation clinique simple.
- Modalités de la démarche diagnostique globale.
- Mise en oeuvre des outils du dépistage et du diagnostic.
- Présentation, Passation, cotation, traitement des résultats de l'ADI-R et de l'ADOS-2.
- Critères du diagnostic différentiel.
- Méthodologie de synthèse : traitement des résultats en équipe pluri-disciplinaire.
- Annonce diagnostique et accompagnement des parents/de la personne en post-diagnostic.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Définitions

Définition des TND.

Focus sur le TSA parmi les TND.

Evolution conceptuelle.

Signes d'alerte précoce dans le TSA

Développement typique.

Signes d'alerte précoce et Recommandations HAS sur le dépistage.

Présentation du formulaire national de repérage.

Critères diagnostiques : Les signes cliniques du TSA de l'enfance à l'adulte

Particularités sur les différents domaines de fonctionnement (DSM V).

Diversité des profils.

Méthodologie d'observation et d'entretien parental

Réalisation d'une évaluation clinique.

JOUR 2 – 7 heures

Présentation de la démarche diagnostique globale

Critères et modalités définis par la HAS.

Process et étapes.

Différentes dimensions à évaluer: planification des bilans à réaliser.

Outils du diagnostic

SRS-2, CARS, questionnaires (en plus de l'ADI-R et l'ADOS 2).

Méthodologie de synthèse: Process de traitement des observations

Traitement des résultats en équipe pluridisciplinaire.

Rédaction du Compte-Rendu.

JOUR 3 et JOUR 4 – 14 heures

Présentation de l'ADI-R

Contexte de création de l'outil. Cadre d'utilisation de l'outil.

Identification des différentes sections et parties de l'entretien.

Matériel de l'ADI-R

Présentation du Manuel, Guide, Feuille d'algorithme.

Passation de l'ADI-R

Modalités de l'entretien semi-structure.

Présentation des différents items.

Entraînement à la passation (jeux de rôles) pour chaque partie.

Cotation de l'ADI-R

Définition des critères de cotation.

Entraînement à une cotation fidèle des items.

Traitement des résultats

Standardisation des scores.

Analyse des résultats et du profil obtenu.

Rédaction du Compte-rendu

Proposition de matrice de CR.

JOUR 5 et JOUR 6 – 14 heures

Présentation de l'ADOS-2

Contexte de création de l'outil.

Différents modules : Module TOODLER et Modules 1, 2, 3, 4.

Matériel de l'ADOS-2

Présentation de la mallette, du manuel, des feuilles de cotation et d'algorithme.

Différenciation du matériel selon les modules.

Passation de l'ADOS-2

Organisation pratique de la passation.

Présentation et Cotation des items

Pour chaque module :

- Présentation des items,
- Définition des critères de cotation,
- Entraînement à la passation et la cotation.

Traitement des résultats

Standardisation des scores.

Analyse des résultats et du profil obtenu.

Rédaction du Compte-rendu

Proposition de CR types.

JOUR 7 – 7 heures

Principaux diagnostics différentiels

Le TDAH

Le Trouble d'Acquisition du Langage Oral

<-> Signes cliniques, pronostics, grands principes d'intervention pour chacun.

Diagnostics complexes

Le TSA de faible intensité et les formes camouflées.

Les formes co-morbides: le TSA associé à d'autres TND.

Le TSA du jeune enfant.

Accompagnement des parents/ de la personne

A l'annonce du diagnostic : points de vigilance.

En post-diagnostic : organisation des interventions et psycho-éducation.

Synthèse du parcours de formation

En option (Distanciel) :

Analyse de cas cliniques/appui au diagnostic sur des sessions de demi-journées en distanciel.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 101

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 99,14%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87

Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle
nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52

Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle
janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52