

Evaluation du fonctionnement et élaboration du projet personnalisé en rapport avec l'enfant avec TSA et/ou TDI



DUREE

3 jours - 21 heures
2 jours + 1 jour



PUBLIC

Professionnels intervenant
auprès d'enfants avec TSA
et/ou TDI



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 26/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Neuropsychologue, Psychologue du développement ou Psychologue Comportementale, expert(e) de l'évaluation des enfants avec TSA et/ou TDI.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Evaluer le fonctionnement d'un enfant présentant un TSA et/ou TDI.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les différents outils de l'évaluation du fonctionnement de l'enfant avec TSA et/ou TDI (évaluation globale et par domaine).
- Expérimenter la passation de certains outils (PEP-3 et Vineland 2).
- Sélectionner à partir des résultats obtenus, des objectifs d'intervention mesurables et spécifiques.
- Co-construire avec la famille un Projet Personnalisé d'Intervention cohérent.

CONTENU

- Présentation des signes d'alerte et des critères diagnostiques.
- Evaluation du fonctionnement de l'enfant : principes de base.
- Présentation des outils d'évaluation globale. Focus sur le PEP-3 et la VINELAND 2.
- Présentation d'outils spécifiques par domaine fonctionnel.
- Détermination et priorisation d'objectifs ciblés micro-gradués.
- Rédaction et Mise en œuvre du Projet Personnalisé d'Intervention.
- Rôles et place de la famille.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Démarche de l'évaluation

Objectifs, paramètres et précautions.

Modalités: multi-dimensionnalité, interdisciplinarité, régularité.

Modes et outils d'évaluation

Modes : Questionnaires, évaluations informelles, évaluations standardisées.

Choix des outils.

Limites du processus d'évaluation.

Préalable à l'évaluation

Pairing et évaluation des préférences.

Outils de la détection et du diagnostic

Repérage des troubles et signes d'alerte – Présentation de la M-Chat[®].

Diagnostic : ADI-R, ADOS 2, CARS.

Evaluation du profil global de compétences - Présentation du PEP-3.

Evaluation des performances :

- Description des 6 domaines de compétences et des 4 domaines comportementaux,
- Focus sur quelques items,
- Présentation du matériel de passation : manipulation,
- Modalités de cotation des items développementaux et des items comportementaux,
- Atelier pratique : Entraînement à la cotation/à l'étalonnage (vidéos + jeux de rôle).

Rapport de l'éducateur :

- Identification des personnes habilitées à compléter cette partie,
- Présentation des 5 domaines évalués.

Recueil et traitement des données :

- Etalonnage des différents résultats.

JOUR 2 – 7 heures

BECS – Présentation succincte

VB MAPP :

Définition des opérants verbaux,
Jalons et obstacles à l'apprentissage,
Modalités de cotation.

EFL – Présentation succincte des 8 compétences « essentielles ».

Evaluation socio-adaptative

Présentation des domaines et principes de cotation de la VINELAND 2.
Atelier pratique : Cotation et étalonnage d'un domaine de la VINELAND 2.

Présentation d'outils par domaine spécifique – Présentation succincte

Communication: ECSP, COMVOOR,
Sensorialité: Profil de DUNN,
Comportements-problèmes: EPOCAA, SEFIC, Grilles ABC,
Douleur: GED-DI, ESDDA.

JOUR 3 – 7 heures

Rappels de base sur le Projet Personnalisé

Définitions et Etapes d'élaboration – Anesm 2008.

Place des familles dans l'élaboration du PP.

Priorisation et Fonctionnalité des objectifs

Priorités chez le jeune enfant/chez l'enfant/chez l'adolescent.

Définition de ce qu'on entend par objectif cible spécifique, observable, mesurable -> Présentation de l'EPO-version enfant.

Mise en oeuvre des objectifs

Moyens et conditions de mise en oeuvre.

Activités-soutiens : proposition d'une fiche-activité-type intégrant des objectifs individualisés.

Critères de réussite et évaluation.

Généralisation et maintien des compétences.

Rédaction du Projet Personnalisé

Rappels des volets réglementaires.

Critères à respecter dans la présentation.

Proposition d'un modèle simple.

Cohérence d'actions

Temps dédiés : Préparation et Concertation.

Rôles du coordonnateur de projet.

Prise de données et traçabilité des actions.

Accompagnement des parents

3 niveaux d'accompagnement :

- Formation et Pair-Aidance,
- Guidance parentale,
- Soutien psychologique.

Atelier pratique :

Etude de cas et Définition d'objectifs-cibles de PP + de leurs conditions de mise en oeuvre.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 35

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 100%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52