

Connaître et apprendre à utiliser la VB-MAPP



DUREE

02 jours - 14 heures



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et/ou TDI



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 26/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

BCBA, BCaBA ou Orthophoniste maîtrisant la passation de la VB MAPP et le développement de programmes en ABA.

TARIF FORMATION

A partir de 1300 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des enfants autistes et à une formation de base en ABA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Utiliser la VB MAPP pour évaluer les potentialités d'un enfant et poser les objectifs de son programme d'accompagnement.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Différencier les opérants verbaux.
- Identifier les principes et domaines d'évaluation de la VB MAPP.
- Appliquer les critères de passation et de cotation des items.
- Sélectionner des objectifs spécifiques et mesurables à partir des résultats.

CONTENU

- Définition et compréhension des opérants verbaux.
- Présentation des objectifs de la VB-MAPP : jalons, obstacles, analyse de tâches, transitions.
- Critères de passation des différents items et de cotation.
- Traitement des résultats et choix des objectifs-cibles.
- Enseignement des compétences : modalités pour lever les barrières à l'apprentissage.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Bases sur le comportement verbal

Définition des opérants verbaux : Mand, Tact, Echoïque, Intraverbal, Textuel, Transcription.

Variables antécédentes et conséquences.

Présentation de la VB-MAPP

Evaluation des : jalons, obstacles, orientation, analyse de tâches.

Présentation du guide et des propositions pour l'élaboration du PPI.

Evaluation des jalons

Répartition en 3 niveaux de développement.

Présentation des jalons définis par domaine.

Evaluation des obstacles

Principe.

Evaluation par catégorie : Comportements problèmes, Répertoire d'opérants verbaux faibles ou défectueux, Comportement social faible ou défectueux, Obstacles fondamentaux, Comportements spécifiques envahissants – Définition et comportements clés par catégorie.

JOUR 2 – 7 heures

Hygiène et autonomie

Présentation des 4 domaines : Habillement / Toilette et Hygiène/ Alimentation / Propreté.

Evaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire

Trois catégories : Capacités de langage, compétences, autonomie académique, obstacles au langage. / Mode d'apprentissage de l'enfant. / Hygiène, spontanéité et autonomie.

Score global à l'évaluation des jalons / obstacles / routines de classe et compétences de groupe / comportements sociaux et jeux sociaux. Travail académique indépendant dans les tâches académiques. Généralisation des compétences.

Etendue d'items et d'évènements fonctionnant en tant que renforçateurs.

Taux d'acquisition et rétention de nouvelles compétences.

Apprentissage en environnement naturel.

Transfert entre les opérants verbaux sans entraînement - Adaptabilité au changement.

Comportements spontanés.

Compétences de jeux et de loisirs autonomes.

Compétences d'hygiène personnelle et d'autonomie. Propreté. Alimentation.

Cas pratiques - Constitution du rapport VB-MAPP

Choix d'objectifs prioritaires : élaboration du programme

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 128

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 99,53%

Animation pédagogique : 98,56%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52