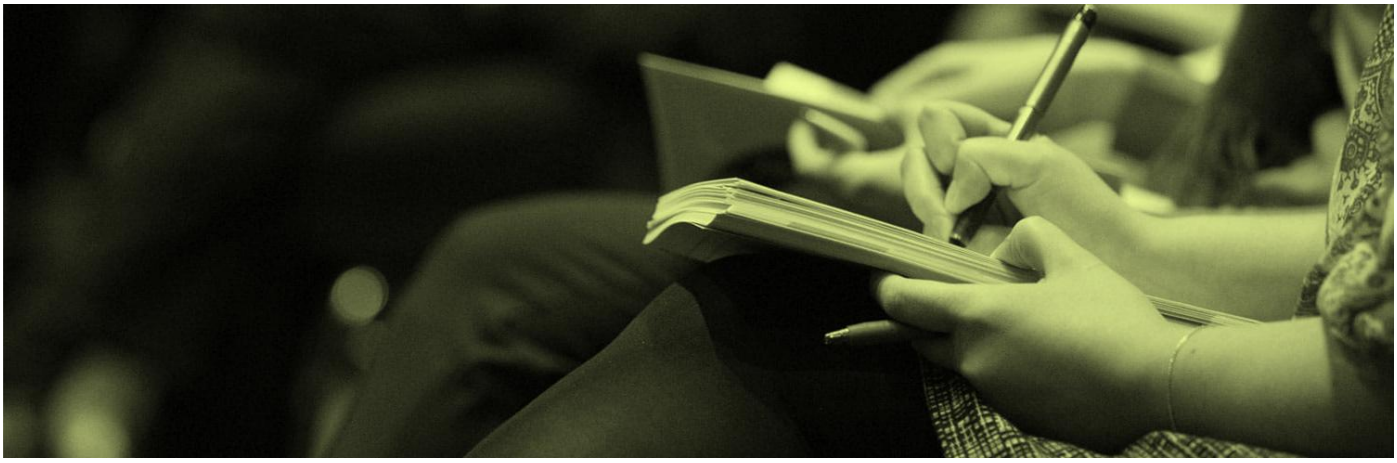
Mise en place de la Communication Alternative Améliorée (CAA) auprès de la personne avec TSA



DUREE
21 heures – 03 jours
02 jours + 01 jour

PUBLIC
Professionnel intervenant auprès de personnes avec TSA et/ou TDI

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE
Présentiel

Fiche descriptive actualisée le 08/10/2026

PROFIL DU FORMATEUR
Orthophoniste, Psychologue BCBA ou Educatrice spécialisée en communication alternative.

TARIF FORMATION
A partir de 1250 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS
Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES
En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES
Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en place la CAA au quotidien auprès des personnes accompagnées.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

• Définir ce qu'est la CAA et ce qui est attendu par les RBPP.
• Identifier les fonctions de communication et les opérants verbaux.
• Évaluer les besoins de communication dans une logique de participation sociale
• Mobiliser la mutimodalité et les deux versants de la communication.
• Structurer un environnement prévisible et compréhensible.
• Différencier les outils et les stratégies d'enseignement de la CAA.
• Modéliser de façon efficace.
• Saisir toutes les opportunités de communication et créer des routines de communication.
• Impliquer les familles dans le choix et la mise en œuvre de la CAA.

CONTENU

• Définition et distinctions de base sur la communication.
• Fonctions de communication et opérants verbaux.
• CAA : définition des termes, réalités et mythes, recommandations HAS.
• Evaluation des besoins en communication sur la base du modèle de participation sociale et de la présomption de compétences.
• Focus sur la multimodalité : identification des modalités de communication, des systèmes de communication basiques versus robustes, du processus dynamique à mettre en œuvre en CAA.
• Stratégies d'enseignement en CAA - Focus sur la modélisation.
• Présentation et manipulation des principaux outils de la CAA.
• Au-delà des outils : savoir motiver, saisir les opportunités et mettre en place des routines de communication.
• Modalités de collaboration avec les familles sur cette question cruciale de la CAA.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de https://organisme-formavision.com/ pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures - Définition de ce qu'est la communication et de ce qu'implique la CAA

Fondamentaux sur la communication

Distinctions entre communication et langage, entre communication verbale, non verbale et vocale.
Communication sociale : quelques données scientifiques récentes.
Versants de la communication : expressif et réceptif.

CAA et recommandations de bonne pratique professionnelle

Rappels des recommandations HAS relatives au public accompagné.

Communication fonctionnelle

Fonctionnalité de la communication : ce qu'elle recouvre.
Présentation des fonctions de communication et des opérants verbaux.
Importance de la motivation: Evaluation des préférences.

Introduction à la CAA

Définitions de base.
Distinctions entre « alternative » et « améliorée ».
Distinctions entre low-tech /mid-tech/ high-tech.
Mythes et réalités sur la CAA.
Bons usages en CAA.

Evaluation des besoins de communication et des barrières environnementales

Modèle de participation sociale (Beukelman & Mirenda).
Présomption de compétences.
Profils de communicateur.
Observation des compétences communicatives : présentation d'une grille dynamique d'évaluation (GDO).

En base de la CAA : la multimodalité

Intérêt et importance de la multimodalité.
Identification des différentes modalités : vocal, signes, pictos, objets.
Distinctions entre système basique et système robuste de communication.

JOUR 2 - 7 heures - Mise en place des outils de communication

Structuration de l'environnement

EDT et consignes séquentielles.
Clarification du langage.

Stratégies d'enseignement d'un outil de communication

Modélisation (reprise en J3).
Guidances et estompage.
Renforcement.

Importance de l'interpellation

Opportunités de communication

9 stratégies pour créer des opportunités de communication.
Routines de choix et de communication.

Présentation d'outils de CAA no tech

Vocalisation.
Signes.
Pointage.

Présentation de systèmes de CAA basiques

Echanges d'images.
Applications basiques de communication .

Outils complémentaires

Tableaux de communication thématique (TCT).
Samu verbal.
Atelier : Création d'un TCT par ex avec Asterics Grid .

Implication des familles

Dans le choix de la modalité et de l'outil de communication.
Dans la mise en œuvre au quotidien.

JOUR 3 - 7 heures - Communication robuste et modélisation

Caractéristiques des outils de communication robuste

Vocabulaire de base.
Vocabulaire spécifique.
Organisation spatiale stable.
Accès moteur constant.

Grammaticalisation.
Présence d'un clavier.

Présentation des outils robustes :

PODD – Mind Express – Proloquo2go – GRID 3 VOXI - TD Snap.

La Litteratie

Définition et l'apport du programme Bridge

Mise en œuvre de la modélisation

Pourquoi modéliser ?
Comment modéliser ?
Quand modéliser ?

Ateliers divers :

Entraînement à la modélisation.
Manipulations TD snap.
Transfert du TCT créé en J2 sur TD Snap.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 0 - Aucune formation réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - formation à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY
Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO
Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET
Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52