

Principes et Modalités de l'intervention éducative précoce

**DUREE**

14 heures – 02 jours

**PUBLIC**

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA et/ou TDI

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 20/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue comportementale ou Orthophoniste certifié(e) en ESDM, exper(e) de l'intervention précoce en autisme.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des enfants avec TSA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner des jeunes enfants autistes et leur famille.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les enjeux de l'intervention précoce.
- Définir les modèles d'accompagnement recommandés.
- Appliquer leurs principes de base pour intervenir efficacement auprès des jeunes enfants et de leur famille.

CONTENU

- Relation entre développement de l'enfant et prise en charge précoce.
- Implication des parents et caractéristiques d'une intervention précoce efficace.
- Approches et modalités d'intervention éducative précoce, recommandées par la HAS.
- Evaluation du jeune enfant avec autisme et élaboration d'un programme d'intervention.
- Mise en œuvre de techniques opérantes pour enseigner de nouveaux comportements.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Développement précoce de l'enfant et apprentissage

Chez l'enfant neurotypique.

Ce qui est différent chez l'enfant TSA.

En quoi la prise en charge précoce est importante.

Accompagnement en ABA

Présentation de la démarche.

Différents courants de l'ABA et modèles d'intervention : focus sur l'ABA-VB et l'ESDM.

Caractéristiques d'une bonne intervention : implication des parents, précision de l'évaluation et du suivi, cohérence, focalisation positive, supervision.

Relation entre comportements et environnements

ABC comme grille de lecture : observation objective du comportement dans son contexte.

Définition du comportement et de ses caractéristiques.

Définition de l'environnement : antécédents, conséquences et rôles.

Augmentation des comportements souhaités

Renforcement positif/Renforcement négatif.

Évaluation des préférences et utilisation des renforçateurs.

Émergence de nouveaux comportements

Incitations, hiérarchie, bonne utilisation et estompage.

Chaînage : enseignement de comportements complexes.

Façonnement : enseignement par approximations successives.

JOUR 2 – 7 heures

Diminution des comportements non souhaités

Évaluation fonctionnelle des comportements.

Prévention en antécédents.

Stratégies réactives : renforcement différentiel.

ABA et éthique.

Déroulement d'une prise en charge : de l'évaluation au maintien des acquis

Création d'un environnement de travail propice.

Début d'une prise en charge : pairing.

Évaluation : dégager des objectifs comportementaux concrets à partir de la Check list de Denver et/ou de la VB-MAPP.

Enseignement d'un objectif

Étapes, cotation, critères de maîtrise.

Généralisation et maintien des acquis

Guidance parentale.

Présentation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales.

Enseignement en environnement naturel

Compétences.

Variables d'enseignement.

Intérêts et limites.

Enseignement de compétences plus formelles (à table)

Compétences.

Variables d'enseignement.

Intérêts et limites.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 39

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 97,37%

Animation pédagogique : 100%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52