

Introduction à l'Early Start Denver Model (ESDM)



DUREE

01 jour - 7 heures



PUBLIC

Professionnels intervenant auprès de très jeunes enfants avec TSA



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 26/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Pr Bernadette ROGE, Docteure en psychologie, certifiée par l'UC Davis MIND Institute.

TARIF FORMATION

A partir de 2750 € NET de taxe par jour sans limite du nombre de participants (mode conférencier possible). Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires, et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une formation de base sur les bases de l'autisme et les approches recommandées par la HAS.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Comprendre les bases de l'Early Start Denver Modèle.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les origines de l'ESDM, les principes de base et les données empiriques.
- Définir les modalités de l'évaluation en ESDM.
- Analyser les étapes de construction d'un programme d'intervention.
- Examiner comment est mis en œuvre l'ESDM.
- Repérer la place et le rôle des familles dans ce modèle d'accompagnement.

CONTENU

- Présentation générale du modèle.
- Identification des données empiriques sur l'ESDM.
- Principes de l'évaluation en ESDM.
- Construction un plan d'intervention.
- Analyse des étapes de construction d'un programme d'intervention.
- Examiner comment est mis en œuvre l'ESDM.
- Importance du rôle des familles.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1- 7 heures

Présentation générale du modèle

Ses fondatrices et ses principes.

En quoi est-il différent des autres modèles ?

Quels sont les éléments/composants essentiels de l'ESDM ?

Principes de base de l'ESDM

Cadre théorique développemental.

Approche généraliste et interdisciplinaire.

Pertinence au regard des effets interactionnels de l'autisme sur l'apprentissage social.

Objectifs et possibilités d'application de l'ESDM.

Les trois techniques d'intervention qui composent l'ESDM.

Identification des données empiriques sur l'ESDM

Présentation d'évolutions d'enfants.

Résultats de l'ECR de l'ESDM versus résultats des soins communautaires.

Impact de l'intervention des parents.

Principes de l'évaluation en ESDM

Entretien avec les parents (établir des objectifs sur 12 semaines).

Curriculum de l'ESDM.

Analyse des étapes de construction d'un programme d'intervention

Détermination et rédaction des objectifs.

4 volets d'un objectif d'intervention en ESDM.

Différentes étapes d'enseignement.

Des objectifs aux feuilles de données.

Modalités de mise en œuvre de l'ESDM

Techniques d'enseignement:

- Ecoute active et routines d'activités conjointes.
- Technique de façonnement et de chaînage.
- Grille de fidélité: utilité et utilisation.

Gestion des comportements-problèmes:

- Arbre décisionnel du plan d'intervention.

- Analyse fonctionnelle du comportement.
- Plan de soutien positif au comportement.

Lorsque les résultats ne sont pas en adéquation avec les attentes :

- Arbre décisionnel des renforcements.
- Adaptation des méthodes d'enseignement.
- Arbre décisionnel de la communication alternative.

Accompagnement parental en ESDM

Importance d'impliquer les parents dans la prise en charge de leur enfant.

Ressources et techniques transmises aux parents.

Etudes qui montrent les bénéfices d'un accompagnement parental.

ESDM en groupe

Mise en place en salle de classe.

Rôle du coordinateur référent.

Mise en place d'un petit atelier.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 34

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 100%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52