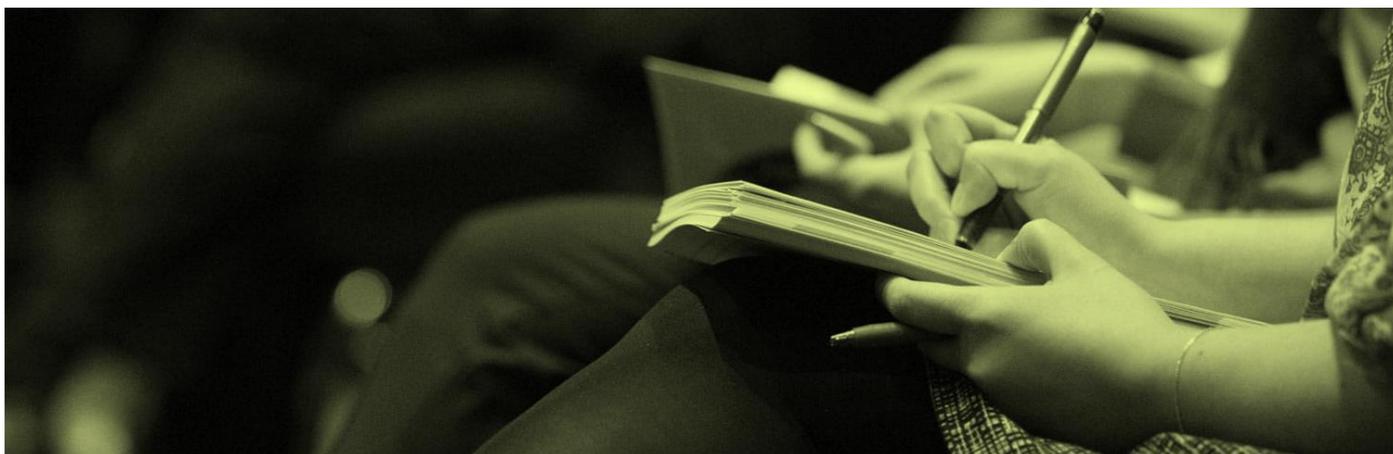


## Mise en œuvre du programme TEACCH



### DUREE

2 jours - 14 heures



### PUBLIC

Professionnels intervenant  
auprès de personnes avec TSA  
et/ou TDI



### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée  
le 26/03/2024

### PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Docteur en psychologie, Educateur spécialisé expert(e) dans la mise en place du TEACCH auprès d'enfants/adultes avec TSA et/ou TDI.

### TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

### DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

### CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

### PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des personnes autistes.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en oeuvre les stratégies du TEACCH auprès des personnes TSA et/ou TDI.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les principes et la philosophie du programme TEACCH.
- Définir les stratégies de structuration et d'enseignement et du TEACCH.
- Appliquer ce programme au quotidien pour accompagner une personne TSA et/ou TDI.

## CONTENU

- Présentation du programme TEACCH.
- Prévisibilité du temps et de l'espace.
- Structuration des activités et des loisirs.
- Système de travail et autonomie.
- Mise en place de routines.
- Généralisation des acquis dans les espaces collectifs et communautaires.

## METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures

#### Philosophie du programme TEACCH

Rappels historiques en rapport avec le concepteur du programme : Eric Schopler.

Reconnaissance et Légitimité du TEACCH dans le monde.

Principes du programme et identification des 5 pivots de l'enseignement en TEACCH.

#### Evaluation des compétences

Présentation des outils : PEP-3 et TTAP – Focus sur l'un ou l'autre des outils en fonction du public accueilli (enfants/adultes).

Description du matériel, des domaines, de la passation et des modalités de cotation.

#### Plan d'intervention

Détermination d'objectifs précis et fonctionnels.

#### Organisation physique de l'environnement

Différentes aires de travail.

Délimitations des espaces et aménagements architecturaux (au plan perceptif et sensoriel).

Exemples types en milieux scolaire, professionnel et institutionnel.

#### Prévisibilité du temps

Fonction des emplois du temps visuels.

Modalités, longueur, organisation, manipulation, localisation des emplois du temps visuels.

Modalités de leur enseignement.

Présentation d'autres outils et procédures pour apprendre à gérer le temps.

### JOUR 2 – 7 heures

#### Structuration des activités

Organisation visuelle.

Clarté visuelle.

Instructions visuelles.

#### Systèmes de travail

Autonomie dans les tâches ou les loisirs grâce au système de travail en TEACCH – Exemples pratiques.

## Transposition et mise en place des routines

Généralisation des compétences dans la collectivité et la communauté.

### Finalités du TEACCH :

Compétences au travail et en autonomie quotidienne – Exemple de l'expérimentation Autism Can Work (Novandie-Andros).

### Ateliers pratiques

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 497**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud*

**Objectifs énoncés atteints : 99,48%**

**Animation pédagogique : 99,52%**

## CONTACTS



### Contact pédagogique

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



### Contact administratif

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



### Contact handicap

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52