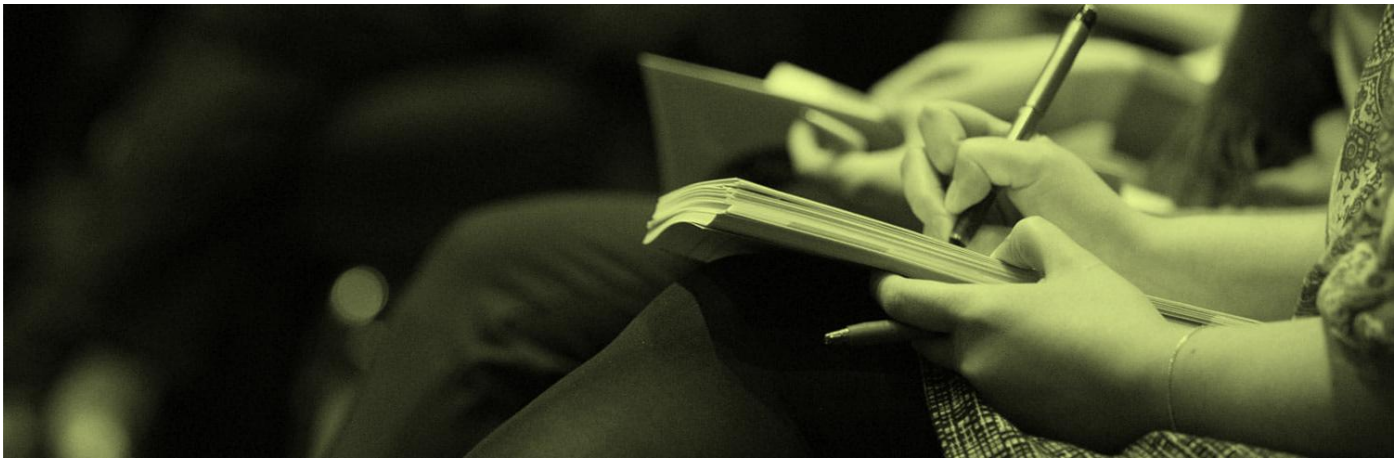
Troubles de l’alimentation et interventions comportementales



DUREE
14 heures – 02 jours

PUBLIC
Professionnels intervenant auprès des enfants avec TSA

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE
Présentiel

Fiche descriptive actualisée le 10/04/2026

PROFIL DU FORMATEUR
Psychologue BCBA.

TARIF FORMATION
A partir de 1350 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D’ACCÈS
Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D’ACCES
En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d’analyser les besoins, d’ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d’identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d’un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES
Avoir participé à une action de formation en ABA et avoir expérimenté la mise en place des techniques de l’ABA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Evaluer un trouble de l'alimentation et mettre en oeuvre une intervention adaptée.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

• Définir ce qu'est un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP) et en déduire l'importance d'un travail pluridisciplinaire.
• Evaluer la nécessité d'une intervention ciblée sur le TAP.
• Identifier les principales stratégies comportementales validées.
• Sélectionner un objectif alimentaire et développer un plan d'intervention comportemental.

CONTENU

• Présentation d'un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP).
• Prévalence et caractéristiques des TAP chez les TSA et autres TND.
• Evaluation des TAP : importance de la pluridisciplinarité et méthodes d'évaluation en ABA.
• Présentation d'interventions comportementales par modifications des antécédents et/ou des conséquences.
• Recommandations pratiques pour la mise en place d'un plan d'intervention comportemental ciblé : préparation, choix de l'intervention, mesures d'efficacité.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une
synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de https://organisme-formavision.com/ pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Définition du Trouble de l'Alimentation Pédiatrique (TAP) et cadre d'intervention

Alimentation : typique versus atypique.
Rôle de l'exposition répétée au goût.
Critères diagnostiques d'un TAP.
Cadre d'intervention pluridisciplinaire.

Troubles de l'alimentation chez les TSA/TND

Prévalence du TAP.
Caractéristiques et pistes étiologiques.
Impact du TAP sur la vie quotidienne.

Evaluation d'un TAP

Implication pluridisciplinaire.
Méthodes d'évaluation indirectes / directes.
Analyse fonctionnelle : intérêts et limites.

Traitement du trouble de l'alimentation

Présentation des traitements validés scientifiquement :
- Présentations simultanées / mélanges,
- Séquences d'instructions à haute probabilité,
- Manipulations sur l'effort de réponse,
- Méthodes de présentation,
- Estompage des demandes (hiérarchie comportementale),
- Gestion des comportements problématiques (expulsions, stockage et mastication).

JOUR 2 - 7 heures

Fin de la partie Traitement du trouble de l'alimentation

Développement du plan d'intervention comportemental

Focus sur le renforcement.

Structuration du repas :

- Aménagements de l'environnement,
- Ustensiles,
- Protocole.

Considérations cliniques :

- Traitement individualisé,
- Suivi et prise des données.

Etude de cas cliniques

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 20

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 95,00%

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY
Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO
Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET
Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52