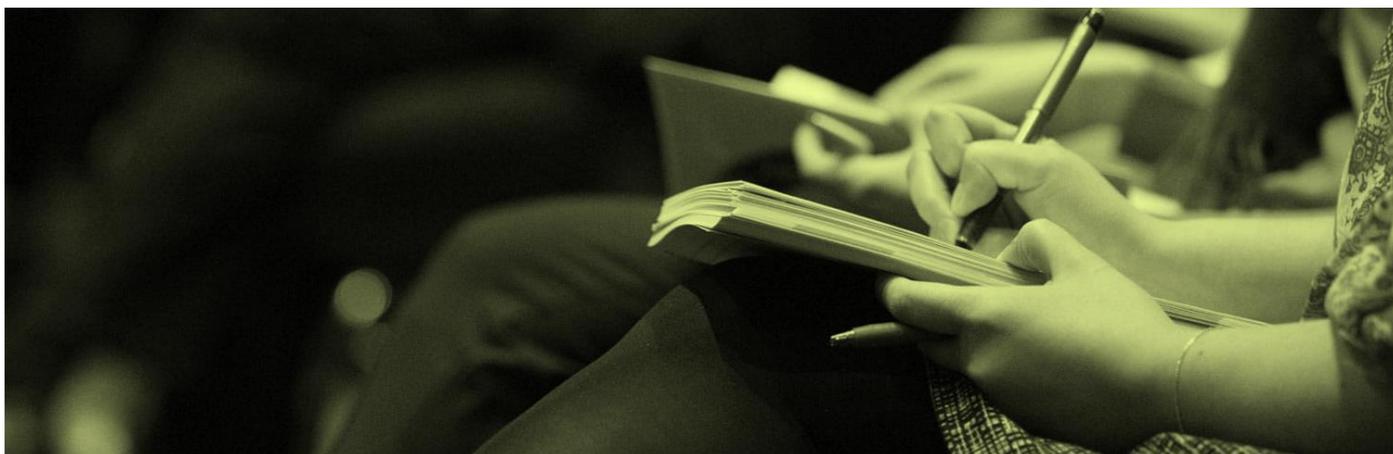


Collaboration avec les parents et guidance parentale

**DUREE**

02 jours - 14 heures

**PUBLIC**

Professionnels intervenant auprès d'enfants avec TSA et de leur famille

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 26/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Teresa Gomes, Docteur en psychologie, Systémicienne, BCBA ou Psychologue/Educatrice formée et désignée par elle.

TARIF FORMATION

A partir de 1250 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation de base en ABA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en place une guidance parentale efficace et adaptée aux besoins des familles.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Distinguer les différentes dimensions du travail avec les familles.
- Mesurer l'importance du système familial et le rôle des parents dans l'accompagnement.
- Construire un lien de confiance et de collaboration avec les familles.
- Employer les procédures du BST en guidance parentale.

CONTENU

- Système familial et autisme : quelques modèles, caractéristiques du système.
- Etapes du cycle de vie.
- Raison et critères d'un dispositif de soutien.
- Modalités d'une bonne communication avec les familles.
- Création d'un climat de coopération mutuelle.
- Modalités de la guidance parentale : explicitation du Behavior Skills Training (BST).

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Identifier les concepts principaux de la théorie systémique

Système familial et autisme (paradigme et communication).

Cerner les différents modèles

Autisme et systémie : modèles, caractéristiques du système, variables aidant la famille à faire face.

Comprendre les étapes du cycle de vie

Etapes du cycle de vie : pré-diagnostic, diagnostic, post-diagnostic, acceptation et adaptations.

Connaître les dernières recherches

Importance d'un dispositif de soutien – accompagner les parents dans leur cheminement : dernières recherches, répercussions sur la vie personnelle et professionnelle du handicap.

Savoir repérer les ressources de chaque famille

Approche centrée sur les compétences des parents : travailler avec les ressources de la famille proximale et élargie (rôle des grands-parents).

JOUR 2 – 7 heures

Parvenir à une vraie collaboration

Parents experts de leur enfant.

Parents co-thérapeutes.

Besoins d'accompagnement des parents.

Importance de la généralisation.

Identifier des modalités de communication opérantes

Création d'une communication efficace.

Ecoute, échange.

Construction de la coopération.

Gestion de conflit.

Mettre en œuvre des stratégies efficaces de guidance parentale

Définition de ce qu'on entend par guidance familiale.

Explicitation du Behavior Skills Training pour construire des compétences parentales : principes et étapes.

Focus sur la démonstration et les jeux de rôles avec les parents.

Feedback en guidance familiale.

Outils : outils méthodologiques et outil systémique.

JOUR 3 – Optionnel 7 heures trois mois après

Etude de cas présentés par les équipes.

Retours d'expériences.

Propositions d'ajustements et préconisations.

Approfondissement théorique.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 643

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 98,54%

Animation pédagogique : 98,32%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52