

# Programme ETAP (Education Thérapeutique Autisme et Parentalité)

**DUREE**

21 heures – 03 jours  
02 jours + 01 jour

**PUBLIC**

Professionnels intervenant  
auprès d'enfants avec TSA.

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée  
le 20/10/2025

**PROFIL DU FORMATEUR**

Psychologue, expert(e) dans la mise en place du programme ETAP.

**TARIF FORMATION**

A partir de 2100 € NET de taxe par jour pour le groupe de 12 personnes maximum.  
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

**DELAIS D'ACCÈS**

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

**CONDITION D'ACCES**

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

**PREREQUIS PEDAGOGIQUES**

Avoir suivi un module de connaissances de base sur les particularités des enfants avec TSA.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en place un programme d'ETP destiné aux parents d'enfant ayant un TSA âgé entre 02 et 12 ans.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Reconnaître les spécificités de la posture éducative en éducation thérapeutique.
- Identifier et évaluer les besoins des parents d'enfant ayant un TSA.
- Pratiquer les techniques d'animation et outils pédagogiques du programme ETAP.
- Nommer les messages clés des séances du programme ETAP.

## CONTENU

- Ajustement et besoins parentaux dans le TSA : données actualisées de la recherche.
- Spécificités de l'éducation thérapeutique.
- Conditions de mise en place d'ETAP.
- Les séances : thématiques, outils et messages clés.
- Animation des séances : mises en situation.
- Gestion de la dynamique de groupe en ETP.

## METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : Un QCM évaluera les connaissances de base sur les particularités de l'enfant autistes. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com).

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures

#### Bref rappel sur le TSA

Symptomatologie, données épidémiologiques.

#### Le statut d'aidant

Rôles et droits essentiels.

#### Les répercussions du TSA sur le quotidien du parent et de la famille

Présentation des domaines impactés et focus sur la notion de ressource.

#### Identifier les parents à risque d'épuisement

Connaître les facteurs de risque et de protection du stress parental et de la qualité de vie.

#### Comprendre les besoins parentaux

Appréhender et évaluer la diversité des besoins.

#### Intérêt de l'éducation thérapeutique

Présentation des conclusions du rapport 2020 sur « la mise en œuvre de programmes d'ET pour les personnes avec TSA et leur famille ».

#### Définition de l'ETP

Historique, public cible et compétences visées.

Etapes de mises en œuvre de l'ETP.

#### Présentation générale d'ETAP

Structure générale du programme.

### JOUR 2 – 7 heures

#### Etapes préalables à la mise en œuvre d'ETAP

Planification des séances.

Réflexion autour des critères de constitution des groupes.

### Prise en compte des besoins en ETP

1ère étape : le diagnostic éducatif (DE) ou bilan éducatif partagé.

Objectifs du DE et déroulé dans le cadre d'ETAP.

Savoir faire la différence entre connaissances et représentations.

### Les professionnels et ETAP

Qui anime les séances ?

Les principes de la co-animation.

Rôle des professionnels.

Les chartes utilisées.

### Expérimenter le programme ETAP

Mises en situation d'une sélection de séances.

Travail sur la posture éducative du professionnel.

Comment garantir une bonne diffusion des messages clés.

Trouver sa place dans la co-animation.

## JOUR 3 – 7 heures

### Présentation détaillée de toutes les séances du programme

Identification des objectifs pédagogiques et des compétences visées.

Familiarisation avec les outils d'animation.

### Guides et supports d'ETAP

Les diaporamas.

Le guide de l'animateur.

Le livret participant.

Les outils d'animation.

### Introduction à la dynamique de groupe en ETP

Définition du groupe.

Fonctions du groupe.

Les règles du groupe.

### Gestion de la dynamique de groupe en ETP

Les fonctions de l'animation groupale et le rôle de l'animateur.

### Analyse des interactions au sein du groupe ETAP

Analyser sa propre expérience du groupe.

Outils pour analyser les interactions.

Structurer un temps de reprise.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 30**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud*

**Objectifs énoncés atteints : 100%**

**Animation pédagogique : 100%**

## CONTACTS



### **Contact pédagogique**

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



### **Contact administratif**

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



### **Contact handicap**

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52