

Evaluation et gestion des comportements-problèmes

**DUREE**

03 jours - 21 heures

**PUBLIC**

Professionnels intervenant
auprès de personnes avec TSA
et/ou TDI

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 10/06/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans
le domaine de l'autisme et certifié(e) en ABA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra: d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires
seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le
prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir participé à une action de formation de base en ABA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mener une évaluation fonctionnelle qui permette de déterminer les procédures de prévention et de gestion des comportements-problèmes observés.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en œuvre.
- Respecter un cadre d'éthique et de bientraitance.

CONTENU

- Définition d'un comportement-problème.
- Synthèse des Recommandations ANESM Juillet 2016 « Comportements Problèmes ».
- Modalités et principes de l'évaluation fonctionnelle.
- Interventions génériques sur les antécédents.
- Interventions sur les antécédents basées sur les fonctions.
- Compétences essentielles à acquérir au regard de l'EFL.
- Interventions sur les conséquences : procédure d'extinction et renforcements différentiels.
- Intervention structurée sur les comportements-problèmes complexes : SBT.
- Mise en place d'un plan d'intervention comportemental.
- Evaluation de l'efficacité de l'intervention.
- Distinction entre comportements-problèmes et situations de crise.
- Règles déontologiques sur l'usage des lieux de calme-retrait.
- Ethique et bientraitance des personnes concernées et des professionnels.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation: les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 - 7 heures

Comportements-problèmes : définition et évaluation fonctionnelle

Définition et catégorisation des comportements-problèmes

Éléments de contexte et RBPP

Apports de l'ABA pour la gestion des comportements-problèmes

Rappels sur la contingence en ABC.

Définition et catégorisation d'un comportement problème.

Les quatre fonctions.

Évaluation comportementale fonctionnelle

Évaluation fonctionnelle descriptive:

- Scatterplot,
- FAST,
- IISCA,
- BHI.

Analyses fonctionnelles

Interventions génériques sur les antécédents

Prévention sur les différents contextes :

- Évaluation de la douleur et accompagnement aux soins médicaux,
- Sensorialité,
- Sommeil,
- Activités physiques,
- Cohérence des réponses éducatives.

JOUR 2 - 7 heures

Interventions sur les antécédents

Interventions génériques sur les antécédents (suite)

Développement de nouveaux signaux et transformation de la signification du signal.

Comportements-problèmes sévères : le Protocole Universel (G.Hanley).

Interventions sur les antécédents basées sur les fonctions

Le renforcement non contingent.

L'échappement non contingent.

Les stratégies de diminution de l'échappement ou de l'évitement: Le choix, La procédure HPI / LPI, La désensibilisation / exposition progressive, l'apprentissage sans erreurs.

Les compétences essentielles à enseigner

Les 8 compétences essentielles et la 9ème nécessaire.

Entraînement à la communication fonctionnelle.

Focus sur l'attente, la tolérance du non et la réponse au prénom.

JOUR 3 - 7 heures

Intervention sur les conséquences et Ethique

Interventions sur les conséquences des comportements-problèmes

Le renforcement différentiel : DRO-DRA-DRI-DRL.

L'extinction.

La sanction: définition et raisons de ne pas y recourir.

Élaboration d'un PIC: Plan d'Intervention Comportemental.

Évaluation de l'efficacité de l'intervention comportementale (Fiches de cotation et procédures de suivi).

Intervention structurée sur les comportements problèmes : SBT (G.Hanley)

Descriptions et principes d'intervention.

Gestion de la crise

Distinctions entre comportement-problème et situation de crise.

4 étapes de la crise – Repères de base.

Espaces de calme-retrait

Recommandations HAS – 2016.

Déontologie et encadrement de leur usage.

Ethique et bientraitance

Rappels éthiques

Bientraitance des personnes et du personnel.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 679

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 99,17%

Animation pédagogique : 99,36%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52