

# Formation d'unité d'enseignement élémentaire



## DUREE

10 jours - 70 heures  
1 jour + 1 jour + 1 jour + 1 jour  
+ 2 jours + 1 jour + 1 jour + 1  
jour + 1 jour



## PUBLIC

Professionnels de l'UEEA, de  
l'école, du Péri et Extra-  
scolaire ET Parents des enfants  
d'UEEA pour les modules 1 et  
2. Professionnels de l'UEEA, de  
l'école si possible, ET Parents  
des enfants d'UEEA pour les  
modules 3 à 8. Professionnels  
de l'UEEA pour le module 9.



## MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée  
le 28/03/2024

## PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, Enseignante spécialisée et expérimentée dans  
la scolarisation des enfants autistes en UEE, Orthophoniste  
experte dans la prise en charge des enfants TSA.

## TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20  
personnes maximum.  
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du  
code général des impôts.

## DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

## CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique  
permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux  
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations  
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires  
seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le  
prestataire.

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en oeuvre des modalités de scolarisation en Unités d'Enseignement Élémentaires, adaptées aux enfants autistes.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA.
- Définir les rôles et missions de chacun au sein d'une UEE.
- Choisir la modalité de communication et la généraliser au quotidien.
- Développer des habiletés sociales.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et enseigner des compétences en utilisant les stratégies de l'ABA.
- Evaluer et gérer les comportements-problèmes.
- Adapter les cibles pédagogiques aux particularités des élèves TSA.
- Planifier des modalités de guidance parentale efficaces.

## CONTENU

- Module 1 : « Modalités de scolarisation en UEEA »
- Module 2 : « Connaissances actualisées en autisme ».
- Module 3 : « Mise en place d'une communication fonctionnelle ».
- Module 4 : « Entraînement des habiletés sociales ».
- Module 5 : « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».
- Module 6 : « Gestion des comportements-problèmes ».
- Module 7 : « Evaluation de l'élève TSA et Elaboration du Projet Personnalisé ».
- Module 8 : « Adaptations pédagogiques en lecture et mathématiques ».
- Module 9 : « Accompagnement des familles et guidance parentale ».

## METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures - Modalités de scolarisation en UEE

#### Présentation du dispositif

Cadre et missions de l'UEEA.

Public accueilli.

#### Place et Rôles de chacun

Rôles, missions et positionnement des personnels de l'UEEA.

Modalités de collaboration et de co-construction en équipe.

#### Partenariat

Avec les professionnels libéraux.

Avec la famille : Place et rôles des parents.

Principes de base sur la continuité école-domicile.

#### Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école

Modalités, outils, mode de collaboration pour faciliter l'inclusion des élèves en classe ordinaire.

UEE comme projet d'école et non de classe.

UEE en pôle ressources pour tous les enfants à besoins particuliers de l'école.

### JOUR 2 – 7 heures - Connaissances actualisées en autisme

#### Présentation des TSA

Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme.

Evaluation des classifications.

Prévalence.

Outils et bases de diagnostic.

Pathologies associées.

## **Particularités des enfants avec TSA**

Troubles cognitifs.

Troubles de la communication / socialisation.

Troubles émotionnels.

Troubles sensoriels.

Troubles moteurs.

## **Etiologie de l'autisme**

Succinct panorama des hypothèses scientifiques en l'état actuel des connaissances.

## **JOUR 3 – 7 heures - Mise en place d'une communication fonctionnelle**

### **Principes d'une communication fonctionnelle**

Créer la motivation, les opportunités et gagner la spontanéité.

### **Communication expressive : opérants verbaux**

Définition et ateliers pratiques : Mand. Tact. Intraverbal. Echoïque. Textuel, Autoclitic.

### **Présentation succincte des différentes modalités de communication**

Oral,

Pictos/photos (High tech versus low tech),

Signes.

### **Choix de la modalité de communication**

Intérêts et limites de chacune.

Arbre décisionnel.

### **Communication réceptive**

Enseignement des compétences d'auditeur: progression et apprentissage.

Aides et facilitations visuelles au quotidien.

## **JOUR 4 – 7 heures - Entraînement des habiletés sociales**

### **Habiletés sociales**

Définition. Aspect tridimensionnel (perception, élaboration, émission).

Evaluation des habiletés sociales.

### **Intervention individuelle, en duo et en groupe**

Intérêts et limites de chaque cadre d'apprentissage.

### **Modalités de l'entraînement**

Principes d'apprentissage.

Propositions de supports, d'outils, de jeux pour développer les compétences.

Ateliers d'élaboration de scénario sociaux

## **JOUR 5 – 7 heures - Stratégies comportementales et développementales**

### **Présentation des bases du TEACCH**

#### **Structuration des espaces**

au sein d'une UEEA et adaptation des espaces en contexte d'inclusion.

#### **Structuration du temps**

Emploi du temps et séquentiels visuels.

#### **Structuration des tâches en cadre scolaire et au domicile / Organisation des loisirs autonomes**

## **Mise en place des routines**

### **Présentation des bases de l'ABA**

Définition du conditionnement opérant.

Contingence à 3 termes.

Renforcement positif et négatif.

### **Mise en œuvre du pairing**

Explication et techniques du pairing.

Pairing de lieux et de personnes.

Entraînement.

## **JOUR 6 – 7 heures - Stratégies comportementales et développementales**

### **Renforcement des comportements attendus**

Evaluation et hiérarchie des renforçateurs.

Définition d'un programme de renforcement.

### **Techniques d'enseignement**

Comportements :

- Distincts?

- Complexes.

Guidances :

- Types de guidances,

- Formats d'estompage.

Façonnement :

- Principes de mise en œuvre,

- Intérêts et limites.

Analyse de tâche et chaînages :

- Avant,

- Arrière,

- Total.

Correction d'erreur :

- Marche arrière / Par Anticipation,

- Quatre étapes.

Entraînements divers en ateliers.

### **Cadre de travail**

Modalités du travail à table : DTT/ITT.

- Entraînement.

Modalités du travail en environnement naturel : NET.

- Entraînement.

### **Généralisation/Maintien des acquis**

#### **Critères d'acquisition et prise de données**

Ligne de base / Apprentissage/ Probe.

Prise de données en contexte UEE.

## **JOUR 7 – 7 heures - Gestion des comportements problématiques**

### **Atelier pratique - Synthèse des Jours 4 et 5 :**

Elaboration d'un plan d'enseignement en ABA.

### **Evaluation des comportements-problèmes**

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

### **Actions préventives**

Sur les antécédents contextuels et immédiats / Focus sur l'accès aux soins somatiques.

### **Apprentissage de comportements alternatifs.**

### **Interventions directes**

Définition de la procédure d'extinction et des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de vigilance.

## **JOUR 8 – 7 heures - Evaluation de l'élève TSA et Elaboration du Projet Personnalisé**

### **Présentation des différents outils d'évaluation**

Focus sur le PEP – la VBMAPP – VINELAND 2 Atelier pratique sur la VINELAND 2.

### **Identification d'objectifs prioritaires spécifiques et mesurables en classe**

Présentation des livrets de compétences cycles 1 et 2.

### **Mise en place du Projet Personnalisé**

Elaboration, modalités de son suivi et de sa réactualisation.

Articulation des obligations réglementaires Education Nationale et Médico-Sociale en termes de Projet Personnalisé.

## **JOUR 9 – 7 heures - Adaptations pédagogiques en lecture et mathématiques**

### **Abord de la lecture et autisme**

Autisme et Différentes voies de lecture.

Difficultés d'accès à la méta-phonologie et d'accès au sens.

### **Proposition de stratégies d'enseignement de la lecture**

Evaluation des compétences en lecture de l'élève TSA.

Proposition de stratégies d'apprentissage adaptées au TSA pour l'apprentissage de la lecture.

Entraînement du sens : mot, phrase, texte.

Astuces pour faciliter l'accès à l'implicite et aux inférences.

### **Abord des mathématiques et autisme**

Autisme et Mathématiques.

Particularités du raisonnement mathématique.

### **Proposition de stratégies d'enseignement des mathématiques**

Evaluation des compétences en mathématiques de l'élève TSA.

Proposition de stratégies d'apprentissage adaptées au TSA :

- Numération,
- Opérations,
- Problèmes.

## JOUR 10 – 7 heures - Accompagnement des familles et guidance Parentale

### Différents modèles familiaux

Autisme et systémie : modèles, caractéristiques du système, variables aidant la famille à faire face.

### Etapes du cycle de vie

Etapes du cycle de vie : pré-diagnostic, diagnostic, post-diagnostic, acceptation et adaptations.

### Repérage des ressources de la famille

Approche centrée sur les compétences des parents : travailler avec les ressources de la famille proximale et élargie (rôle des grands-parents).

### Mise en place d'une vraie collaboration

Parents experts de leur enfant.

Parents co-thérapeutes.

Besoins d'accompagnement des parents.

Importance de la généralisation.

### Modalités de communication opérantes

Création d'une communication efficace.

Construction de la coopération.

### Stratégies de la guidance parentale

Explicitation du Behavior Skills Training pour construire des compétences parentales : principes et étapes.

Focus sur la démonstration et les jeux de rôles avec les parents.

Feedback en guidance familiale.

Outils : outils méthodologiques et outil systémique.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : 238**

*Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud*

**Objectifs énoncés atteints : 98,24%**

**Animation pédagogique : 99,03%**

## CONTACTS



**Contact pédagogique**  
**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com  
06 12 32 19 87



**Contact administratif**  
**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com  
09 53 94 35 52



**Contact handicap**  
**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com  
09 53 94 35 52