

Formation d'unité d'enseignement élémentaire

**DUREE**

56 heures – 08 jours
01 jour + 03 jours + 01 jour
+ 01 jour + 01 jour + 01 jour

**PUBLIC**

Professionnels de l'UEEA, de l'école, du Péri et Extra-scolaire ET Parents des enfants d'UEEA pour le module 1. Professionnels de l'UEEA, de l'école si possible, ET Parents des enfants d'UEEA pour les modules 2 à 5. Professionnels de l'UEEA pour le module 6.

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 13/11/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, Enseignante spécialisée et expérimentée dans la scolarisation des enfants autistes en UEE, Orthophoniste experte dans la prise en charge des enfants TSA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en oeuvre des modalités de scolarisation en Unités d'Enseignement Élémentaires, adaptées aux enfants autistes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les particularités de fonctionnement des enfants TSA.
- Proposer un environnement prévisible en référence au programme TEACCH et enseigner des compétences en utilisant les stratégies de l'ABA.
- Evaluer et gérer les comportements-problèmes.
- Choisir la modalité de communication et la généraliser au quotidien.
- Développer des habiletés sociales.
- Planifier des modalités de guidance parentale efficaces.

CONTENU

- Module 1 : « Connaissances actualisées en autisme ».
- Module 2 : « Stratégies d'enseignement comportementales et développementales ».
- Module 3 : « Gestion des comportements-problèmes ».
- Module 4 : « Mise en place d'une communication fonctionnelle ».
- Module 5 : « Entraînement des habiletés sociales ».
- Module 6 : « Accompagnement des familles et guidance parentale ».

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures - Connaissances actualisées en autisme

Présentation des TSA

Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme.

Evaluation des classifications.

Prévalence.

Outils et bases de diagnostic.

Pathologies associées.

Particularités des enfants avec TSA

Troubles cognitifs.

Troubles de la communication / socialisation.

Troubles émotionnels.

Troubles sensoriels.

Troubles moteurs.

Etiologie de l'autisme

Succinct panorama des hypothèses scientifiques en l'état actuel des connaissances.

JOUR 2 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales

Structuration des espaces

au sein d'une UEEA et adaptation des espaces en contexte d'inclusion.

Structuration du temps

Emploi du temps et séquentiels visuels.

Structuration des tâches en cadre scolaire et au domicile / Organisation des loisirs autonomes.

Mise en place des routines

Présentation des bases de l'ABA

Définition du conditionnement opérant.

Contingence à 3 termes.

Renforcement positif et négatif.

Mise en œuvre du pairing

Explication et techniques du pairing.

Pairing de lieux et de personnes.

Entraînement.

JOUR 3 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales

Approche ABA

Définition et concepts de base en ABA.

Applications de l'ABA : EIBI, ABA VB, PRT, ESDM.

Evaluation et programmation en ABA

Présentation de la VB MAPP : domaines et jalons, obstacles, critères de cotation.

Programmation d'objectifs spécifiques et mesurables + Entraînement.

Contingence à trois termes

Définition de chaque terme.

Renforcement positif et négatif : illustrations et exercices d'identification.

Mise en oeuvre du Pairing

Définition et explication du pairing.

Entraînement au pairing.

Renforcement des comportements attendus

Evaluation et hiérarchie des renforçateurs.

Introduction du renforcement intermédiaire (économie de jetons).

Définition d'un programme de renforcement.

JOUR 4 – 7 heures - Stratégies d'enseignement comportementales et développementales

Techniques d'enseignement

Comportements :

- Distincts,
- Complexes.

Guidances :

- Types de guidances,
- Formats d'estompage.

Façonnement :

- Principes de mise en oeuvre,
- Intérêts et limites.

Analyse de tâche et chaînages :

- Avant,
- Arrière,

- Total.

Correction d'erreur :

- Marche arrière / Par Anticipation,

- Quatre étapes.

Entraînements divers en ateliers.

Cadre de travail

Modalités du travail à table : DTT/ITT.

Entraînement.

Modalités du travail en environnement naturel : NET.

Première approche.

Généralisation et maintien des acquis.

Critères d'acquisition

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Retention.

Collecte des données.

Type de données.

Organisation concrète de la prise et du traitement des données en UEMA.

JOUR 5 – 7 heures - Gestion des comportements problèmes

Atelier pratique - Synthèse des Jours 4 et 5 :

Elaboration d'un plan d'enseignement en ABA.

Evaluation des comportements-problèmes

Evaluation fonctionnelle en A-B-C.

Entraînement : études de cas.

Actions préventives

Sur les antécédents contextuels et immédiats / Focus sur l'accès aux soins somatiques.

Apprentissage de comportements alternatifs.

Interventions directes

Définition de la procédure d'extinction et des précautions qu'elle implique.

Renforcement différentiel : explication de ce que sont les DRO, DRA/DRI, DRL.

Sanctions : définition de la notion de punitions positives/négatives.

Principes éthiques en jeu et points de vigilance.

JOUR 6 – 7 heures - Mise en place d'une communication fonctionnelle

Principes d'une communication fonctionnelle

Créer la motivation, les opportunités et gagner la spontanéité.

Communication expressive : opérants verbaux

Définition et ateliers pratiques : Mand. Tact. Intraverbal. Echoïque. Textuel, Autoclitic.

Présentation succincte des différentes modalités de communication

Oral,

Pictos/photos (High tech versus low tech),

Signes.

Choix de la modalité de communication

Intérêts et limites de chacune.

Arbre décisionnel.

Communication réceptive

Enseignement des compétences d'auditeur: progression et apprentissage.

Aides et facilitations visuelles au quotidien.

JOUR 7 – 7 heures - Entraînement des habiletés sociales

Habiletés sociales

Définition. Aspect tridimensionnel (perception, élaboration, émission).

Evaluation des habiletés sociales.

Intervention individuelle, en duo et en groupe

Intérêts et limites de chaque cadre d'apprentissage.

Modalités de l'entraînement

Principes d'apprentissage.

Propositions de supports, d'outils, de jeux pour développer les compétences.

Ateliers d'élaboration de scénario sociaux

JOUR 8 – 7 heures - Accompagnement des familles et guidance Parentale

Différents modèles familiaux

Autisme et systémie : modèles, caractéristiques du système, variables aidant la famille à faire face.

Etapes du cycle de vie

Etapes du cycle de vie : pré-diagnostic, diagnostic, post-diagnostic, acceptation et adaptations.

Repérage des ressources de la famille

Approche centrée sur les compétences des parents : travailler avec les ressources de la famille proximale et élargie (rôle des grands-parents).

Mise en place d'une vraie collaboration

Parents experts de leur enfant.

Parents co-thérapeutes.

Besoins d'accompagnement des parents.

Importance de la généralisation.

Modalités de communication opérantes

Création d'une communication efficace.

Construction de la coopération.

Stratégies de la guidance parentale

Explicitation du Behavior Skills Training pour construire des compétences parentales : principes et étapes.

Focus sur la démonstration et les jeux de rôles avec les parents.

Feedback en guidance familiale.

Outils : outils méthodologiques et outil systématique.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 0 Aucune formation réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - formation à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52