

Programme de formation initiale : Autorégulation à l'école

**DUREE**

42 heures – 06 jours
01 jour + 01 jour + 01 jour + 01
jour + 01 jour + 01 jour

**PUBLIC**

Enseignants, Personnels de la
mairie affectés à l'école,
Professionnels du médico-
social, Parents d'enfants TSA
ou à besoins particuliers,
Professionnels de l'EN et de la
MDPH.

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 23/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Modules 1 à 3 : Psychologue, Educateur, Orthophoniste ou
Enseignant, formé et certifié par le Dr Stéphane Beaulne.
Modules 4 et 5 : Superviseur Psychologue ou Enseignant,
Educateur, expert des techniques comportementales et
maîtrisant les dimensions pédagogiques, ayant été formé et
certifié par le Dr Stéphane Beaulne.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires
seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le
prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mobiliser l'autorégulation à l'école pour faciliter les apprentissages et l'autonomie des élèves présentant un TND.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Décrire le rôle de l'Autorégulation dans le développement d'un enfant.
- Examiner les particularités de fonctionnement des différents TND.
- Définir ce qu'est l'autorégulation, ses composantes et l'intérêt de l'exercer auprès des élèves TND.
- Distinguer les rôles et missions de chacun dans le déploiement de l'autorégulation à l'école.
- Identifier les fonctions cognitives, exécutives et métacognitives en base de l'autorégulation.
- Observer de façon fine et structurée les fonctions exécutives et l'autorégulation d'un élève.
- Poser des objectifs SMART en termes d'habiletés autorégulatrices.
- Les enseigner dans les différents lieux de vie, en impliquant les parents.
- Mobiliser l'enseignement explicite pour faciliter l'apprentissage de l'autorégulation.
- Recourir aux techniques comportementales afin de motiver l'élève et prévenir ses comportements problèmes.
- Exercer les compétences sociales et psycho-sociales avec des outils et techniques adaptés.

CONTENU

- Module 1 : « L'autorégulation : définition, composantes et déploiement à l'école ».
- Module 2 : « Particularités des élèves avec TND et liens entre autorégulation et TND ».
- Module 3 : « Enseignement Autorégulé et Enseignement explicite ».
- Module 4 : « Observation, Evaluation et Priorisation des objectifs en fonction du profil des élèves ».
- Module 5 : « Motivation et prévention des comportements-défis grâce aux stratégies comportementales ».
- Module 6 (Optionnel) : « Entraînement des habiletés sociales et des compétences socio-émotionnelles en environnement scolaire ».

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures – L'autorégulation, définition, composantes et déploiement à l'école

Principes de base de l'Autorégulation

Définition : Autorégulation, de quoi parle-t-on ?

Modèle axé sur :

- la Pédagogie Inclusive,
- le sentiment d'auto-efficacité:
 - * Perception d'auto-efficacité : causes, conséquences,
 - * Réciprocité : Auto-efficacité de l'élève et de l'enseignant.

Modalités de mise en place de l'autorégulation à l'école (cahier des charges 2024)

Population concernée.

Déclinaison sur tous les lieux de vie.

Scolarisation en classe ordinaire qui passe par:

- L'accompagnement indirect (action de l'équipe médico-sociale sur l'environnement)
- La co-intervention

Usages et Aménagements de la salle d'autorégulation

Rôles et missions dans une approche par l'autorégulation :

- De l'enseignant d'Autorégulation,
- Des éducateurs,
- Des enseignants de l'école,
- Des directions (de l'école et du Médico-social).

- Du superviseur.

Coaching et modeling – Description du Behavior Skill Training.

Concrètement : par quoi commence-t-on ?

Quelques repères pour déployer l'autorégulation sur la première année.

Place des familles

La famille comme premier contexte de développement social et affectif.

Identification des compétences socio-émotionnelles qui s'exercent dans l'environnement familial.

Construction du sentiment d'auto-efficacité des familles : proposition d'outils et de stratégies efficaces en coaching parental.

Composantes de l'autorégulation

Rôles de l'autorégulation dans le contrôle :

- Cognitif,
- Émotionnel,
- Comportemental.

Développement des composantes autorégulatrices :

- La Régulation émotionnelle,
- L'autodiscipline et la motivation/l'engagement,
- L'Autodétermination,
- L'Auto-efficacité.

Conséquences des problèmes d'Autorégulation

Présentation de profils « sur-contrôlants » et « sous-contrôlants ».

Impacts des problèmes d'autorégulation sur la scolarité et les comportements.

Etude de cas : Présentation de vignettes cliniques par les participants.

JOUR 2 – 7 heures – Particularités des élèves avec TND et liens entre TND et Autorégulation

Introduction aux TND

Définition et prévalence des TND

Description et étiologie des TND

Présentation des différents troubles:

- TDAH : définition, description des particularités de fonctionnement, impacts au quotidien, évolution à l'âge adulte.
- Troubles Des Apprentissages (langage écrit, calcul, graphisme) : définition des différents troubles, description des manifestations en fonction du type d'atteinte, impacts au quotidien.
- Trouble du Développement du Langage (TDL) : définition, types d'atteintes, description des particularités, impacts au quotidien.
- Trouble du Développement de la Coordination (TDC) : définition, types d'atteintes, description des particularités de fonctionnement, impacts au quotidien.
- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : définition, description des particularités de fonctionnement, impacts au quotidien.
- Trouble du développement Intellectuel (TDI) : définition, différents profils, description des particularités de fonctionnement (pour le TDI léger à moyen), impacts au quotidien.

Continuum et Comorbidités:

- Tronc commun de difficultés : les fonctions exécutives (première approche).

- Troubles associés : quelques chiffres.

Étiologie des TND en l'état des connaissances : facteurs génétiques, neurobiochimiques et neuroanatomiques.

Etude de cas : par vidéo ou présentation documentée.

Liens entre TND et Autorégulation

Maturation cérébrale et TND – Données neuroscientifiques.

Des premiers signes de TND aux problèmes d'autorégulation.

Contexte et enjeux socio-politiques : pourquoi le déploiement de l'autorégulation à l'école

Stratégie Nationale TND 2023-2027 et scolarisation des élèves TND.

Premières expérimentations des DAR : retours d'impact et essaimage.

JOUR 3 – 7 heures : Enseignement autorégulé et enseignement explicite

Apprentissage et fonctionnement du cerveau

Quelques repères fondamentaux.

Distinctions entre connaissances procédurales, déclaratives et conditionnelles.

Fonctions cognitives et apprentissage

Définitions et présentation des fonctions cognitives.

Focus sur l'attention et des différentes dimensions : soutenue, sélective, divisée, alerte.

Focus sur la mémoire et ses différentes modalités à court et long termes.

Fonctions exécutives et apprentissage

Définition et présentation des fonctions exécutives.

Différenciation entre fonctions exécutives chaudes et froides.

Focus sur les fonctions exécutives froides de base :

- Inhibition
- Mémoire de travail
- Flexibilité
- Planification

Fonctions exécutives chaudes et régulation émotionnelle

Atelier pratique : classification des fonctions exécutives dans des situations scolaires.

Métacognition et apprentissage

Définition de la métacognition et liens entre métacognition et fonctions exécutives.

Différents niveaux de régulation métacognitive.

Moyens concrets de développer les compétences métacognitives.

Méthodologie de l'enseignement explicite

Définition de l'enseignement explicite.

Les 4 étapes de l'enseignement explicite : Dire, Montrer, Guider, Soutenir.

Les 10 principes pédagogiques de l'enseignement explicite.

Atelier pratique : Entraînement en jeu de rôles de l'enseignement explicite sur des contenus types.

JOUR 4 – 7 heures – Observation, Evaluation et Priorisation des objectifs en fonction du profil des élèves

Si possible prévoir la formation à l'école afin de pouvoir réaliser des observations en direct des élèves dans les classes (2 à 3 stagiaires). Il sera alors nécessaire d'anticiper et d'obtenir l'accord de la direction de l'école

et des enseignants remplaçants.

Evaluation des élèves

Outils et Modalités de l'évaluation des élèves

- Évaluation comportementale des fonctions exécutives : Présentation de la BRIEF-2.
- Évaluation de performance des fonctions exécutives
- Évaluation de l'autorégulation : Proposition d'une fiche progrès et de critères formels.

Observation

Qui ? Quoi ? Quand ? Comment observer ?

Elaboration d'un plan d'observation impliquant :

- L'identification des situations et des comportements (élèves/enseignants).
- Des variables précises : occurrence, fréquence, durée, latence, intensité.
- Le choix de la méthode d'observation : directe, par les pairs, assistée, indirecte.
- Des critères : compétences émergentes, en rétention, en généralisation, en maintien.

Étude de cas : Temps de pratique terrain auprès des élèves de l'école. Retour des observations.

De l'observation à la programmation d'objectifs

Définition d'objectifs SMART.

Rédaction des attentes comportementales et des différentes étapes de l'apprentissage.

Mise en place de l'intervention

Ce que doit inclure une séquence d'instruction.

Différents cadres d'enseignement : pratique distribuée, pratique structurée-répétée, pratique in vivo.

Suivi de l'intervention : ligne de base et cotations.

Étude de cas : Choix d'objectif pour les élèves observés le matin.

JOUR 5 – 7 heures – Motivation et prévention des comportements-défis grâce aux stratégies comportementales.

Articulation des approches

Complémentarité des approches : sciences comportementales et cognitives, neurosciences et psychologie de l'apprentissage.

Analyse Appliquée du Comportement

Définition de l'ABA.

Explication de la contingence à 4 termes.

Évaluation fonctionnelle des comportements problèmes.

Entraînement en sous-groupes.

Approche positive basée sur les conséquences : mise en oeuvre du renforcement positif

Catégorisation des renforçateurs et principes qui encadrent l'usage du renforcement.

Autres interventions en conséquence

Définition de ce qu'on entend par sanctions/punitions – Limites et risques de cette procédure.

Mise en oeuvre de l'extinction : présentation et précautions à prendre.

Couplage systématique de l'extinction et du renforcement différentiel.

Interventions préventives pour favoriser la gestion de classe et les apprentissages :

Le pairing, la structuration de l'environnement et la mise en place de routines, un règlement clair, la possibilité

de choix contrôlés, la technique du priming, la procédure HPI/LPI, la possibilité de choix contrôlés, l'entraînement de la résolution de problème, le développement de contrats comportementaux, l'enseignement de

procédés simples pour faciliter les fonctions exécutives et la métacognition (focus sur la méthode SODA).

Stratégies d'enseignement en analyse appliquée du comportement

Le Behavior Skill Training et le lien à l'enseignement explicite.

Les guidances et leur estompage.

Le façonnement : principes et différentes applications.

La décomposition en sous-tâches – Exemples et entraînement à l'analyse de tâches.

Le jeu de rôle : direct, indirect ou par modeling.

Intérêt de l'Analyse Appliquée du Comportement pour développer l'autorégulation

Atelier pratique : Identification de stratégies d'enseignement comportementales pour un objectif SMART.

JOUR 6 (optionnel) – 7 heures – Entraînement des habiletés sociales et des compétences socio-émotionnelles en environnement scolaire

Introduction aux Habiletés Sociales et Compétences socio-Émotionnelles

Définition des habiletés sociales : importance et impact sur les relations interpersonnelles et l'intégration sociale.

Définition des compétences socio-émotionnelles : leur rôle dans la gestion des émotions, la prise de décision et

le développement de l'empathie.

Importance des Habiletés Sociales et Compétences socio-Émotionnelles dans le Contexte Scolaire

Favoriser un environnement d'apprentissage positif.

Impact des troubles du développement (TND) sur les habiletés et les compétences socio-émotionnelles

Développement des compétences

Communication verbale et non verbale.

Comprendre, identifier, exprimer ses émotions et les réguler.

Écoute active.

Résolution de conflits/de problèmes.

S'affirmer.

Autonomie et responsabilité sociale: importance de ces compétences dans la scolarité et au-delà.

Développer les Habiletés Sociales et les compétences socio-émotionnelles

Stratégies d'enseignement explicite.

Modeling et BST.

Activités de groupe et projets communs.

Techniques de régulation émotionnelle : apprentissage de la gestion des émotions dans un cadre scolaire.

Atelier : Élaboration d'un plan d'intervention visant le développement des habiletés sociales chez les élèves avec TND, en utilisant les stratégies discutées tout au long de la journée

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 687

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 97,20%

Animation pédagogique : 98,90%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52