

Evaluation et gestion des comportements problèmes chez une personne ayant un polyhandicap

**DUREE**

14 heures – 02 jours

**PUBLIC**

Professionnels intervenant
auprès de personnes avec
Polyhandicap

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 23/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans
le domaine de l'autisme et certifié(e) en ABA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations
de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires
seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le
prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mener une évaluation fonctionnelle qui permette de déterminer les procédures de prévention et de gestion des comportements problèmes observés.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'on entend par comportement-problème.
- Identifier les modalités de l'évaluation fonctionnelle de ces comportements-problèmes.
- Planifier les stratégies de prévention et d'intervention.
- Evaluer l'impact des actions mises en œuvre.

CONTENU

- Rappel sur la définition du polyhandicap et du handicap complexe.
- Définition et catégorisation.
- Évaluations fonctionnelles.
- Prévention des aspects contextuels.
- Intervention sur les antécédents.
- Extinction : définition, fonctionnement et stratégies.
- Renforcement : apprentissage de nouveaux comportements et stratégies de renforcement.
- Propositions de plans d'interventions comportementaux.
- Évaluation de l'efficacité de l'intervention.
- Gestion de la crise : définition, étapes et stratégies.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Éléments de contexte

- Rappels sur la définition du polyhandicap et du handicap complexe,
- Les RBPP,
- L'analyse appliquée du comportement et les troubles du comportement,
- Point sur la sensorialité,
- Point sur les soins.

Définition et catégorisation

- Définir un comportement problème,
- Définir une crise comportementale,
- Impact des comportements problèmes,
- Catégorisation des comportements problèmes.

Évaluations fonctionnelles

- Qu'est-ce qu'une fonction ?
- La contingence ABC,
- Les évaluations comportementales fonctionnelles.

Prévention des aspects contextuels

- Douleur,
- Sensorialité,
- Soins du quotidien,
- Aménagements de l'espace et du temps.

Intervention sur les antécédents

- Le protocole universel,
- Pairing (associations),
- Renforcement non contingent,
- Amorçage,
- Choix contrôlé.

JOUR 2 – 7 heures

Extinction

- Définition,
- Fonctionnement et limites,
- Stratégies alternatives.

Renforcement

- Apprentissage de nouveaux comportements : les 8 essentiels, la 9ème nécessaire, les comportements contextuellement appropriés et la communication fonctionnelle,
- Les stratégies de renforcement : Renforcement différentiel et façonnement.

Propositions de plan d'interventions comportementaux

Étude de cas et atelier synthétique.

Évaluation de l'efficacité de l'intervention

- Cotation de la ligne de base,
- Cotation des interventions.

Gestion de la crise

- Rappel de la définition d'une crise et du cycle de crise,
- Les étapes et les stratégies.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 16

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 100%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52