



## Approche de l'Autisme



**1 h 30**

(1h de vidéos et 30 min de quizz)

### OBJECTIF PROFESSIONNEL

- Adapter son action auprès des personnes avec TSA.
- Mettre en place une inclusion efficace des nouveaux professionnels.

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Décrire les particularités des personnes avec TSA.
- Identifier les principes de base du programme TEACCH.
- Définir les stratégies de structuration et enseignement du programme TEACCH.
- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.



### PUBLIC

Familles de personnes TSA et Professionnels débutants travaillant auprès de personnes TSA

### CONTENU

- La définition de Trouble du Spectre Autistique.
- Sémiologie : Les particularités des personnes avec TSA.
- Le programme TEACCH, les concepts de base.
- TEACCH : La structuration du temps, de l'espace.
- TEACCH : Structuration des activités, Systèmes de travail et les routines.
- Les principes de base en ABA.
- Les concepts clés en ABA : contingence à trois termes, renforcement, comportement verbal, le cadre d'enseignement, le recueil de données.
- Les techniques clés en ABA : pairing, évaluation des renforçateurs, économie de jetons, l'extinction, les guidances et l'estompage.
- Les troubles du comportement.



### MODALITE PEDAGOGIQUE

Formation à distance 100% asynchrone



## PROFIL DES FORMATEURS

Psychologue du développement,  
Neuropsychologue,  
Psychologue  
analyste du  
comportement,  
Orthophoniste-  
BCaBA

### METHODE D'EVALUATION

**Durant la formation** : Des exercices et quiz sont proposés au cours des vidéos.

### MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT) de la présentation des formateurs et des quizz proposés au long des vidéos.

### ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

### INDICATEUR DE RESULTATS : NOUVELLE FORMATION

**Nombre de stagiaires sur l'année 2020 : 0.**

### CONTACTS

**Contact pédagogique** : Florence Bouy - Directrice clinique Formavision - [directionclinique-formavision@gmail.com](mailto:directionclinique-formavision@gmail.com) / 06 12 32 19 87.

**Contact administratif** : Nathalie Dreano - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

**Contact handicap** : Janick Coquet - Assistante opérationnelle - [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com) / 09 53 94 35 52.

## La définition de TSA

Concept de TSA.  
Réponses à des questions fréquentes concernant le TSA.

## Sémiologie

Le domaine cognitif.  
Le domaine de la communication.  
Le domaine sensoriel.  
Le domaine moteur.

## Le programme TEACCH

Les principes du programme TEACCH.  
Les objectifs.

## La structuration du programme TEACCH

L'enseignement structuré.  
L'organisation physique.  
La prévisibilité du temps.

## D'autres concepts du programme TEACCH

Les systèmes de travail  
La mise en place des routines

## L'ABA qu'est-ce que c'est ?

Définition de base de l'ABA.

## Principes fondamentaux

Contingence à trois termes.  
Des termes clés : pairing, renforcement, comportement verbal, les objectifs de travail.

## Les cadres d'enseignement

ITT.  
NET.  
Incidental.

## Des techniques clés en ABA

Évaluation des renforçateurs.  
Économie de jetons.  
Les guidances.  
Les estompages.  
L'extinction.

## Les troubles du comportement

Idées de base de l'analyse du trouble du comportement.