

Enseignement de compétences à la personne polyhandicapée - apport des stratégies comportementales

**DUREE**

21 heures – 03 jours
02 jours + 01 jour

**PUBLIC**

Professionnels intervenant auprès de personnes avec polyhandicap

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 23/10/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue ou Educateur/trice Spécialisé(e), expert(e) dans le domaine du PH et certifié en ABA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalemen 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Mettre en œuvre l'Analyse Appliquée du Comportement auprès des personnes ayant un Polyhandicap.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Identifier les techniques et les cadres d'enseignement en ABA.
- Appliquer de façon concrète les stratégies de l'ABA au quotidien.

CONTENU

- Principes de base et différentes applications de l'ABA.
- Définition de la contingence à trois termes A-B-C.
- Mise en œuvre du Pairing.
- Evaluation des préférences et principes du Renforcement.
- Evaluation des compétences de la personne ayant un PH et programmation d'objectifs fonctionnels et mesurables.
- Techniques d'enseignement en ABA (analyse de tâches, guidances, façonnement, chaînages, renforcement différencié, correction d'erreurs).
- Cadres d'enseignement.
- Maintien et Généralisation des compétences.
- Collecte et traitement des données.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Historicité et naissance de l'Analyse Appliquée du Comportement

Différents auteurs et évolution des concepts.

Définition de l'ABA et de l'ABA VB.

Principes fondamentaux

Contingence à trois termes et comportement.

Définition des différents termes : Opération de motivation, Stimulus Discriminatif, Conséquence.

Principes du renforcement positif / négatif.

Evaluation des compétences des personnes ayant un PH

Présentation succincte des outils d'évaluation adaptés : CHESSEP et ECP.

Présentation des outils supplémentaires (à adapter au besoin) ESAA/Dunn, Vineland, PEP/TTAP/EFI/ COMVOOR, EFL.

De l'évaluation à l'intervention

Compétences fonctionnelles essentielles à développer.

Choix d'objectifs cibles spécifiques et mesurables.

Priorisation des objectifs et EPO-PH.

Mise en œuvre du Pairing

Principes de base concernant le pairing.

Création d'opérations de motivation.

Évaluation des préférences et des renforçateurs.

JOUR 2 – 7 heures

Du Pairing aux interventions

1) Communication

Choix de la modalité de communication (outils CAA pour personnes à mobilité réduite).

2) Accepter et tolérer les soins

Rappel sur la réactivité sensorielle.

Habituation aux soins grâce au pairing.

3) Diversification des centres d'intérêts

Pairing de nouveaux renforçateurs.

Renforcement et renforçateurs.

Renforcement des comportements attendus.

Hiérarchisation des renforçateurs.

Programmes de renforcement.

Techniques d'enseignement

1) Rappel de la définition d'un comportement

- Distinct,
- Complexé.

2) Mises en place de la guidance :

- Types de guidances,
- Formats d'estompage.

3) Apprentissage sans erreurs

- Définition de l'apprentissage sans erreurs,
- Correction de l'erreur.

4) Analyse de tâche et chaînages relativement au niveau moteur

- Avant,
- Arrière,
- Total.

5) Façonnement :

- Principes de mise en œuvre,
- Intérêts et limites.

6) Entraînements divers en ateliers

JOUR 3 – 7 heures

Maintien et Généralisation

Focus sur la généralisation de la réponse.

Maintien des acquis en ABA.

Critères d'acquisition et collecte des données

Ligne de base.

Apprentissage.

Probe Retention.

Cadre d'enseignement

Définition et modalités de mise en œuvre :

- De l'enseignement incident,
- Des essais massés pour la fluidité,
- Du NET (Natural Environment Training),
- Présentation d'un NET-Plan et de Fiches Activités.

Entraînement aux essais massés et au NET (public enfants) / Entraînement au NET (public adultes).

Plan d'enseignement

Rédaction d'un plan d'enseignement en ABA – Atelier.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2024 : 0 Aucune session réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - première session à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87

Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle
nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52

Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle
janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52