

Troubles de l'alimentation et interventions comportementales (Formation en distanciel)

**DUREE**

10h30 - 03 demi-journées

**PUBLIC**

Professionnels intervenant auprès des enfants avec TSA et/ou TDI

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

À distance



Fiche descriptive actualisée le 19/11/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue BCBA.

TARIF FORMATION

Forfait de 155 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCÈS

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des actions de formation que les pré-requis posent et déclarer toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation en ABA et avoir expérimenté la mise en place des techniques de l'ABA.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Evaluer un trouble de l'alimentation et mettre en oeuvre une intervention adaptée.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir ce qu'est un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP) et en déduire l'importance d'un travail pluridisciplinaire.
- Evaluer la nécessité d'une intervention ciblée sur le TAP.
- Identifier les principales stratégies comportementales validées.
- Sélectionner un objectif alimentaire et développer un plan d'intervention comportemental.

CONTENU

- Présentation d'un trouble de l'alimentation pédiatrique (TAP).
- Prévalence et caractéristiques des TAP chez les TSA et autres TND.
- Evaluation des TAP : importance de la pluridisciplinarité et méthodes d'évaluation en ABA.
- Présentation d'interventions comportementales par modifications des antécédents et/ou des conséquences.
- Recommandations pratiques pour la mise en place d'un plan d'intervention comportemental ciblé : préparation, choix de l'intervention, mesures d'efficacité.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permet d'évaluer les acquis des stagiaires. - Durant la formation : Un temps d'exercice (de 30 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. - A l'issue de la formation : les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

DEMI-JOURNEE – 1ère - 3h30

Définition du Trouble de l'Alimentation Pédiatrique (TAP) et cadre d'intervention

Alimentation : typique versus atypique.

Rôle de l'exposition répétée au goût.

Critères diagnostiques d'un TAP.

Cadre d'intervention pluridisciplinaire.

Troubles de l'alimentation chez les TSA/TND

Prévalence du TAP.

Caractéristiques et pistes étiologiques.

Impact du TAP sur la vie quotidienne.

Evaluation d'un TAP

Implication pluridisciplinaire.

Méthodes d'évaluation indirectes / directes.

Analyse fonctionnelle : intérêts et limites.

DEMI-JOURNEE - 2ème - 3h30

Traitement du trouble de l'alimentation

Présentation des traitements validés scientifiquement :

- Extinction de l'échappement,
- Présentations simultanées / mélanges,
- Séquences d'instructions à haute probabilité,
- Manipulations sur l'effort de réponse,
- Méthodes de présentation,
- Estompage des demandes (hiérarchie comportementale),
- Gestion des comportements problématiques (expulsions, stockage et mastication).

DEMI-JOURNEE - 3ème - 3h30

Développement du plan d'intervention comportemental

Focus sur le renforcement.

Structuration du repas :

- Aménagements de l'environnement,
- Ustensiles,
- Protocole.

Considérations cliniques :

- Traitement individualisé,
- Suivi et prise des données.

Etude de cas

INDICATEUR DE RESULTATS

Nouveau contenu

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52