

# TOP et fonctions exécutives chez l'enfant avec TND : Comprendre, apaiser, outiller

**DUREE**

07 heures – 01 jour

**PUBLIC**

Enseignants, AESH,  
éducateurs, psychologues,  
psychomotriciens,  
ergothérapeutes,  
coordonnateurs intervenant  
en classe d'autorégulation

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

À distance

Fiche descriptive actualisée  
le 06/11/2025

**PROFIL DU FORMATEUR**

Jessica Save-Pédebos, docteur en Neuropsychologie, autrice  
et thérapeute ACT, spécialiste TND.

**TARIF FORMATION**

Forfait de 135 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du  
code général des impôts.

**DELAIS D'ACCÈS**

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

**CONDITION D'ACCES**

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en  
ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite  
adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes  
autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des  
actions de formation que les pré-requis posent et déclarer  
toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de  
compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le  
bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de  
formation individuelle adressée au stagiaire.

**PREREQUIS PEDAGOGIQUES**

Aucun.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner de façon adaptée les enfants présentant un Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP) en lien avec un TND, en comprenant les mécanismes de dysrégulation attentionnelle, comportementale et émotionnelle, et en mobilisant des outils concrets pour soutenir leur autorégulation.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les différentes formes de dysrégulation (cognitive, comportementale et émotionnelle) dans les manifestations du TOP.
- Comprendre les liens entre le TOP, les fonctions exécutives et la régulation du système nerveux, à partir d'une lecture neurodéveloppementale.
- S'approprier des outils concrets de régulation et de co-régulation pour apaiser les crises et renforcer les compétences exécutives.
- Développer une posture professionnelle stable et auto-compassionnelle, en tenant compte de l'impact émotionnel du travail avec des enfants dysrégulés.

## CONTENU

- Les bases théoriques du TOP : une autre lecture du trouble du comportement.
- Dysrégulation cognitive et fragilité exécutive : comprendre la dépendance et l'évitement.
- Dysrégulation comportementale : sortir des logiques punitives et trouver un équilibre entre cadre et souplesse.
- Dysrégulation émotionnelle : soutenir les tempêtes internes.
- Soutenir les adultes : auto-compassion, valeurs et co-régulation.
- Atelier de clôture : « Mes meilleures stratégies face à la dysrégulation ».

## METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. A l'issue de la formation : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com).

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 - 07 heures

#### Les bases théoriques du TOP : une autre lecture du trouble du comportement

Comprendre le TOP : des critères diagnostiques à la lecture fonctionnelle.

Comorbidités fréquentes.

Neuropsychologie de la régulation (Fonctions exécutives, déséquilibres dans les circuits fronto-limbiques).

Syndrome dysexécutif dans le TOP.

Lecture "polyvagale" du comportement : combat, fuite ou figement ?

Différencier TOP et Evitement pathologique de la demande.

Atelier : « Sous la surface de l'iceberg » (cartographie des comportements).

#### Dysrégulation cognitive et fragilité exécutive : comprendre la dépendance et l'évitement

Dépendance exécutive à l'adulte et enjeux métacognitifs.

Évitement scolaire déguisé, masqué sous l'opposition.

Approche en psychoéducation auprès de l'enfant (apport des personnages exécutifs).

Soutenir l'autonomie cognitive et co-construire les outils : redonner du pouvoir d'agir à l'enfant.

Atelier : Kit d'autonomie cognitive + jeu de cartes des fonctions exécutives.

Rééducation des fonctions exécutives : quelles sont les prises en charge rééducatives envisageables ?

## Dysrégulation comportementale : sortir des logiques punitives et trouver un équilibre entre cadre et souplesse

Manifestations comportementales du TOP (ce que disent les gestes avant les mots).

Lecture polyvagale : Besoin de contrôle et effondrement à l'imprévu.

Déficits d'inhibition et de flexibilité.

Circuits de coercition : rupture du lien, escalade conflictuelle.

Atelier : Outils de régulation comportementale.

Approche psychomotrice du TOP : comment le corps peut désamorcer la crise.

### INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2024 :** 0 Aucune session réalisée à ce jour

**Objectifs énoncés atteints :** Non applicable - formation non encore dispensée

**Animation pédagogique :** Non applicable - première session à venir

*Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.*

### CONTACTS



**Contact pédagogique**

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



**Contact administratif**

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



**Contact handicap**

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52