

Connaissances actualisées sur le TDAH



DUREE

14 heures - 02 jours



PUBLIC

Professionnels intervenant
auprès de personnes ayant un
TDAH



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 28/03/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert
dans le domaine du TDAH.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires ainsi que d'identifier les
situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates
et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le
Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Repérer et adapter son intervention auprès d'enfants ou d'adolescents présentant un TDAH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir le TDAH.
- Identifier ses signes cliniques.
- Examiner les outils du dépistage et du diagnostic simple.
- Mener une évaluation du fonctionnement.

CONTENU

- Présentation du TDAH au sein des TND.
- Diagnostic Différentiel et Co-morbidités.
- Points d'ancrage des RBPP.
- Sémiologie du TDAH : signes cliniques de l'enfance à l'âge adulte.
- Etiologie du TDAH.
- Repérage et dépistage du TDAH.
- Démarche du diagnostic du TDAH.
- Outils et modalités d'une évaluation du fonctionnement auprès de ce public.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation, plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires (évaluation formative). A l'issue de la formation, les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

TDAH au sein des TND

Origines neuro-développementales.

Evolution des classifications.

Définition du TDAH.

Prévalence du TDAH.

Diagnostic Différentiel et Co-morbidités

Distinctions avec les autres troubles (en particulier TSA, TC, TSLA..).

Troubles associés (Troubles des apprentissages, Trouble oppositionnel ou des conduites, Troubles psychiatriques, Sommeil...).

Points d'ancrage des RBPP

Principes directeurs des Recommandations de Bonne Pratique HAS 2014.

Sémiologie du TDAH : signes cliniques de l'enfance à l'âge adulte

Description du triptique : Inattention-Impulsivité-Hyperactivité.

Particularités exécutives/cognitives.

Particularités émotionnelles.

Particularités comportementales.

Etiologie du TDAH

Hypothèses des neuro-sciences en l'état actuel sur les causes du TDAH.

JOUR 2 – 7 heures

Repérage et dépistage du TDAH

Par l'observation : signes d'alerte.

Par des échelles : Conners, SNAP IV-26, Identidys, Caddra.

Démarche du diagnostic du TDAH

Rappels des recommandations HAS 2014.

Evaluation du fonctionnement

Description des différents outils mobilisés en neuropsychologie pour évaluer l'attention, la mémoire, l'inhibition, la flexibilité...

Présentation et analyse de résultats.

Etude de cas en ateliers

INDICATEUR DE RESULTATS

Nouvelle formation

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52