

LE TDAH: Intervention multimodale



DUREE

14 heures – 02 jours



PUBLIC

Professionnels accompagnant des enfants ou des adolescents ayant un TDAH



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 10/04/2026

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert dans le domaine du TDAH.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires, de vérifier les prérequis, d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir suivi une formation de base sur les connaissances actualisées sur le TDAH.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner dans les apprentissages et au quotidien des enfants ou adolescents présentant un TDAH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les mythes existant autour de l'accompagnement du TDAH.
- Appliquer les principes fondamentaux d'une intervention multimodale auprès d'enfants/d'ado TDAH.
- Effectuer des modifications de contingences comportementales.
- Examiner les modalités de la psychoéducation des parents et de l'enfant/adolescent.

CONTENU

- Intervention multimodale v/s entraînement cognitif.
- Psychoéducation du jeune et de sa famille concernant le TDAH et les risques du TDAH.
- Contingence comportementale et modifications des antécédents/conséquences.
- Soutien académique et adaptations.
- Facilitations et développement de l'autorégulation.
- Entraînement des habiletés sociales.
- Traitement médicamenteux.
- Principes de base sur l'intervention relative au Trouble d'Opposition et de Provocation.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Les mythes existant autour de l'intervention sur le TDAH

Entraînement cognitif v/s prise en charge multimodale.

Psychoéducation des parents et de l'enfant/adolescent.

Éducation thérapeutique du patient sur le TDAH.

Éducation thérapeutique du patient sur les risques liés au TDAH.

Psychoéducation de la famille.

Intervention sur la contingence comportementale

Définition de contingence comportementale.

Mise en oeuvre de l'économie de jetons et du contrat comportemental.

Présentation des techniques d'autogestion et d'autosurveillance.

Entraînement aux contingences de groupe.

JOUR 2 – 7 heures

Soutien académique

Adaptations en contexte scolaire.

Développement de l'autorégulation

Enjeux de la régulation émotionnelle.

Place de la métacognition et de l'enseignement explicite.

Stratégies de mémorisation et de confort attentionnel.

Interventions complémentaires

Entraînement des habiletés sociales.

Aménagements sensoriels.

Lorsque le TDAH se complique : intervention sur l'opposition et la provocation.

Traitement pharmacologique

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 38

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 99,00%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52