

LE TDAH: Intervention multimodale

**DUREE**

14 heures – 02 jours

**PUBLIC**

Professionnels accompagnant
des enfants ou des adolescents
ayant un TDAH

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 28/09/2026

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert
dans le domaine du TDAH.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20
personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique
permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux
profils et situations des stagiaires, de vérifier les prérequis,
d'identifier les situations de handicap nécessitant des
adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un
commun accord entre le client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir suivi une formation de base sur les connaissances
actualisées sur le TDAH.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner dans les apprentissages et au quotidien des enfants ou adolescents présentant un TDAH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Analyser le retentissement fonctionnel du TDAH afin de prioriser des cibles d'intervention observables et mesurables.
- Sélectionner des interventions fondées sur les preuves adaptées aux besoins de l'enfant ou de l'adolescent, à son contexte et aux objectifs ciblés.
- Mettre en œuvre des stratégies permettant d'adapter l'environnement, de soutenir les apprentissages et l'autonomie, et d'accompagner les parents et les professionnels scolaires.
- Élaborer et évaluer un plan d'accompagnement multimodal coordonné.

CONTENU

- Principes de l'intervention multimodale et de l'Evidence-Based Practice ; passage du diagnostic aux cibles d'intervention.
- Adaptation de l'environnement et des contingences : structuration des tâches, gestion du temps, feedback, renforcement et motivation.
- Accompagnement parental : routines, aides externes, soutien de l'autonomie et réduction progressive des aides.
- Psychoéducation, éducation thérapeutique et entretien motivationnel.
- Interventions scolaires, adaptations pédagogiques et coordination école-famille.
- Organisation, planification, gestion du temps, procrastination, initiation de tâche et gestion des distracteurs.
- Stratégies d'apprentissage fondées sur les preuves : récupération active, espacement et méthodes de mémorisation.
- Régulation émotionnelle et TCCE ; traitement médicamenteux.
- Sommeil, activité physique, écrans, interventions complémentaires, troubles associés et construction d'un plan multimodal.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Du diagnostic à l'intervention

Analyse du retentissement fonctionnel du TDAH dans la vie quotidienne.

Passage du symptôme à une cible d'intervention observable et mesurable.

Priorisation des besoins et des objectifs.

Identification des situations qui facilitent ou compliquent le fonctionnement.

Choisir une intervention fondée sur les preuves

Principes de l'Evidence-Based Practice.

Principes de l'intervention multimodale.

Choix d'une intervention en fonction de la cible et du contexte.

Distinction entre amélioration des symptômes et amélioration du fonctionnement.

Agir sur l'environnement

Analyse et modification des antécédents.
Structuration et fractionnement des tâches.
Externalisation des informations et des demandes exécutives.
Gestion du temps, des transitions et des consignes.
Ajustement et diminution progressive des aides.

Utiliser les conséquences pour favoriser l'apprentissage

Principes du renforcement.
Utilisation du feedback précis et immédiat.
Prise en compte du délai des conséquences et de la motivation.
Mise en place de systèmes de points et de contingences simples.
Renforcement progressif de l'autonomie.

Travailler avec les parents

Soutien des routines et de l'organisation au quotidien.
Utilisation d'aides externes et de stratégies adaptées au TDAH.
Ajustement du niveau d'aide parentale et transfert progressif vers l'autonomie.
Accompagnement des parents dans la mise en pratique et l'évaluation des stratégies.
Repérage des situations nécessitant un programme parental spécifique pour les comportements défiants.

Psychoéducation et éducation thérapeutique

Distinction entre information, psychoéducation et éducation thérapeutique.
Diagnostic éducatif et identification des besoins.
Définition d'objectifs d'apprentissage personnalisés.
Enseignement, pratique et généralisation des stratégies.
Évaluation des compétences acquises et de leur utilisation au quotidien.
TIITRE Entretien motivationnel : favoriser l'engagement dans le changement
Distinction entre manque de compétence et manque d'engagement.
Processus de l'entretien motivationnel.
Discours de changement, importance et confiance.
Questions ouvertes, valorisation, écoute réflexive et résumés.
Entretien motivationnel : mise en pratique

JOUR 2 – 7 heures

Intervenir à l'école

Distinction entre adaptations et interventions.
Aménagement de l'environnement scolaire.
Structuration des routines, transitions et consignes.
Fractionnement des tâches et gestion des périodes de travail.
Feedback et suivi quotidien.
Adaptations pédagogiques ciblées et individualisées.
Coordination entre l'école et la famille.
Évaluation de l'efficacité des adaptations mises en place.

S'organiser, démarrer et apprendre efficacement

Organisation du matériel et centralisation des informations.

Planification, priorisation et rétroplanning.

Estimation et gestion du temps.

Travail par intervalles et utilisation adaptée d'outils de type Pomodoro.

Stratégies de démarrage de tâche et de réduction de la procrastination.

Gestion des distracteurs et retour à la tâche.

Autosurveillance et résolution de problèmes.

Programmes validés ciblant l'organisation et les devoirs.

Récupération active et feedback.

Espacement des apprentissages.

Entrelacement et auto-explication.

Construction de méthodes de révision adaptées.

Régulation émotionnelle et TCCE

Dysrégulation émotionnelle associée au TDAH.

Analyse des situations déclenchantes et des réponses émotionnelles.

Repérage précoce de la montée émotionnelle.

Stratégies de régulation et de résolution de problèmes.

Place des stratégies cognitives et comportementales.

Repérage des situations nécessitant une intervention spécifique.

Traitement médicamenteux

Place du traitement médicamenteux dans l'intervention multimodale.

Effets attendus sur les symptômes centraux.

Distinction entre amélioration des symptômes et acquisition de compétences.

Observation des effets dans les différents contextes de vie.

Surveillance de la tolérance et transmission des observations au médecin.

Sommeil, activité physique, écrans et interventions complémentaires

Repérage et prise en compte des difficultés de sommeil.

Place de l'activité physique.

Analyse fonctionnelle de l'utilisation des écrans.

Niveau de preuve concernant le neurofeedback et l'entraînement cognitif.

Données concernant la mindfulness, la nutrition et les compléments.

Analyse du niveau de preuve des interventions complémentaires.

Quand le TDAH se complique

Repérage des troubles et difficultés associés.

Différenciation entre manifestations du TDAH et autres problématiques cliniques.

Difficultés d'apprentissage, anxiété, humeur et autres situations associées.

Identification des situations nécessitant une évaluation ou une orientation complémentaire.

Réévaluation des hypothèses en cas d'absence de progrès.

Construire un accompagnement multimodal

Priorisation des cibles d'intervention.

Mise en correspondance des cibles et des interventions.

Répartition des rôles entre l'enfant ou l'adolescent, les parents, l'école et les professionnels.

Construction d'un plan d'intervention progressif.

Définition d'indicateurs de suivi.

Évaluation, ajustement et généralisation des interventions.

Étude de cas et construction d'un plan d'accompagnement coordonné.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 38

Suite à l'ensemble des questionnaires de satisfaction à chaud

Objectifs énoncés atteints : 100%

Animation pédagogique : 99,00%

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52