

Connaissances actualisées sur le TDAH et intervention multimodale auprès des enfants et adolescents avec un TDAH



DUREE

21h00 – 6 demi-journées
1,5 jour + 1,5 jour



PUBLIC

Professionnels
accompagnant des enfants ou
adolescents avec TDAH



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

À distance

Fiche descriptive actualisée
le 10/06/2024

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert dans le domaine du TDAH.

TARIF FORMATION

A partir de 250 € NET de taxe par personne.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITIONS D'ACCES

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare : accompagner des enfants/adolescents avec TDAH. Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES : Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Observer le fonctionnement des enfants ou des adolescents ayant un TDAH et les accompagner au quotidien.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir le TDAH et ses critères diagnostiques.
- Identifier ses signes cliniques et leur impact dans le quotidien.
- Analyser l'évolution des symptômes à travers l'enfance et l'adolescence.
- Intervenir de façon multimodale auprès du jeune et de sa famille.

CONTENU

- Présentation du TDAH au sein des TND.
- Co-morbidités et étiologie.
- Démarche diagnostiques et évaluation du fonctionnement.
- Sémiologie du TDAH et évolution symptomatologique au cours des étapes de vie.
- Intervention multimodale associant psychoéducation, stratégies comportementales, adaptations scolaires, développement des compétences d'autorégulation et des habiletés psychosociales, traitement pharmacologique.

METHODE D'EVALUATION

Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. A l'issue de la formation : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Définition et évaluation du TDAH

Le TDAH, sa symptomatologie et son étiologie

Définition du TDAH et histoire du trouble.

Symptomatologie du TDAH selon les classifications.

Prévalence du trouble.

Étiologie et facteurs de risque.

Comorbidités.

Procédure diagnostique du TDAH

Présentation de la DIVA.

Évaluation comportementale des fonctions exécutives.

Autres échelles d'évaluation.

Place des évaluations psychométriques.

JOUR 2 – 3 heures 30

Evolution des symptômes au cours des âges

Évolutions symptomatologiques

Le TDAH précoce.

Évolution des symptômes à l'enfance.

Évolution à l'adolescence et à l'âge adulte.

Modèles de fonctionnement

Modèle de Barkley.

Modèle à deux voies de Sonuga-Barke.

Autres modèles.

JOUR 3 – 7 heures

Intervention multimodale (1/2)

Psychoéducation du parent et de l'enfant/adolescent.

Éducation thérapeutique du patient.

Psychoéducation de la famille.

Prise en charge des comportements exécutifs

Définition de la contingence comportementale.

Economie de jetons et contrat comportemental.

Techniques d'autogestion et d'autosurveillance.

Contingences de groupe.

Facilitations de l'autorégulation

Place de la métacognition et de l'enseignement explicite.

Stratégies de mémorisation et de confort attentionnel.

JOUR 4 – 3 heures 30

Intervention comportementale (2/2)

Interventions complémentaires

Adaptations de l'environnement scolaire et quotidien

Prise en charge des comportements problèmes et de l'opposition.

Traitement pharmacologique

INDICATEUR DE RESULTATS

Nouvelle formation

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Forma vision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52