

# Régulation des émotions chez les enfants avec ou sans diagnostic de TDAH



## DUREE

2 jours



## PUBLIC

Psychologues,  
Pédopsychiatres, Psychiatres,  
Professionnels paramédicaux  
(orthophonistes,  
psychomotriciens,  
ergothérapeutes),  
Professionnels de l'éducation  
spécialisée  
(psychopédagogues,  
éducateurs spécialisés ...).



## MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel (possible aussi en  
distanciel)



Fiche descriptive actualisée  
le 03/06/2024

## PROFIL DU FORMATEUR

Hala Kerbage, Pédopsychiatre - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; Auteure du livre « J'accompagne mon enfant face au traumatisme » aux Editions Ellipses, 2022.

## TARIF FORMATION

A partir de 1350 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.  
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

## DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

## CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

## PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Savoir repérer les difficultés de régulation émotionnelle et adapter en intervention en fonction des besoins de l'enfant/l'adolescent présentant une dysrégulation émotionnelle.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement.
- Définir la régulation émotionnelle, les étapes de son développement chez l'enfant et ses corrélats psychologiques et neurobiologiques.
- Développer une pratique raisonnée de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent avec dysrégulation émotionnelle.
- Proposer une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement de ce trouble.

## CONTENU

- Modèles différentiels des troubles du comportement et de la dysrégulation émotionnelle.
- Facteurs endogènes et exogènes impliqués dans la dysrégulation émotionnelle.
- Démarche clinique et diagnostique et méthodologie de l'évaluation clinique.
- Focus sur la dysrégulation émotionnelle dans le cas du psychotraumatisme de l'enfant.
- Dysrégulation émotionnelle chez l'adolescent : spécificités développementales.
- Association de troubles et implications comorbides.
- Impact de la dysrégulation émotionnelle dans l'espace scolaire.
- Gestion du risque suicidaire chez les enfants et adolescents avec dysrégulation émotionnelle.
- Information partagée et coordination des soins.
- Compliance de l'enfant, programme de gestion des émotions et accompagnement parental.
- Interventions à même de développer la régulation émotionnelle ?
- Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques et éducatives.
- Indications médicamenteuses, leurs effets et limites.

## METHODE D'EVALUATION

Durant la formation, plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de quiz permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation, les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 – 7 heures

#### **Rappels théoriques et cliniques et modèles différentiels des troubles du comportement et de la dysrégulation émotionnelle avec ou sans TDAH– actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales.**

Facteurs endogènes et exogènes impliqués dans la dysrégulation émotionnelle.

Démarche clinique et diagnostique progressive et différentielle.

Dysrégulation émotionnelle dans le cas du psychotraumatisme de l'enfant.

Dysrégulation émotionnelle chez l'adolescent : spécificités développementales.

#### **Méthodologie de l'évaluation clinique : méthodes et outils généralistes et spécifiques.**

#### **Inclusion scolaire et Dysrégulation émotionnelle**

Conséquences des troubles du comportement et de la dysrégulation émotionnelle dans l'espace scolaire.

#### **Gestion du risque suicidaire chez les enfants et adolescents avec dysrégulation émotionnelle : le plan de sécurité.**

#### **Les questions de communication et de coopération**

Information partagée et coordination des soins.

Etude de cas.

## JOUR 2 – 7 heures

### Consultation de 2ème ligne et diagnostic pédopsychiatrique du TDAH, du trouble disruptif, du trouble oppositionnel.

Associations de troubles.

Implications comorbides.

Variabilité du pronostic.

### Compliance de l'enfant, programme de gestion de la colère, de la gestion des émotions et accompagnement parental.

Comment apprendre la régulation émotionnelle ?

Comment soutenir et outiller les parents ?

### Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition

Réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles.

Limites de ces interventions.

### Réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites.

### Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants et/ou le formateur.

## INDICATEUR DE RESULTATS

Nouvelle formation

## CONTACTS



### Contact pédagogique

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



### Contact administratif

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



### Contact handicap

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52