

Programme d'enseignement aux habiletés parentales à la gestion des comportements problèmes des enfants : PEHP de Barkley et compléments au programme



DUREE

21 heures - 03 jours
02 jours + 01 jour



PUBLIC

Professionnels accompagnant
des parents d'enfants ou
d'adolescents avec
comportements provocateurs
ou oppositionnels (TOP, TDAH,
TDI Légers)



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



Fiche descriptive actualisée
le 17/03/2025

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert
dans le domaine de l'analyse du comportement et des
comportements problèmes.

TARIF FORMATION

A partir de 1350 € € NET de taxe par jour pour le groupe de
20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du
code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en
ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite
adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes
autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des
actions de formation que les pré-requis posent et déclarer
toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de
compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le
bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de
formation individuelle adressée au stagiaire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner les parents d'enfants ou d'adolescents ayant des comportements provocateurs ou oppositionnels avec ou sans troubles (TOP, TDAH, TDI léger...) à rétablir leurs interactions avec leurs enfants et à réduire leurs comportements-problèmes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Définir et identifier la coercition dans les échanges parents-enfants.
- Définir un comportement d'opposition, de provocation et de non-compliance v/s un comportement de coopération et de compliance.
- Mettre en place une psychoéducation des parents selon le programme de Barkley et apprendre à résoudre les problèmes accompagnant le programme d'entraînement parental.
- Connaître les compétences de base en analyse du comportement liées au programme de Barkley.
- Connaître les compléments essentiels au programme initial de Barkley.

CONTENU

- Définition de la psychoéducation des parents et des programmes existants.
- Les 10 séances du programme de Barkley pour les parents d'enfants ayant des comportements de provocation ainsi que les fiches d'activités pour les parents.
- Les critères d'efficacité du programme et les points de vigilance.
- La contingence comportemental : antécédant, comportement, conséquence, renforcement, punition.
- Théorie de la coercition.
- Renforcement différentiel des autres comportements (DRO), façonnement, l'analyse des tâches, la concurrence de renforçateurs, les programmes de renforcement et l'association au renforcement (pairing).
- Compléments nécessaires au programme initial de Barkley.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures - Le cadre conceptuel du programme de Barkley

Informations prérequisées à la psychoéducation des parents selon le programme de Barkley

De l'opposition au trouble oppositionnel avec provocation.

L'intérêt de la psychoéducation.

L'importance du programme de Barkley et les critères d'efficacité.

La contingence comportemental et l'installation des comportements problèmes.

Théorie de la coercition : l'évolution de l'opposition et de l'agressivité dans les échanges entre les enfants et leurs parents.

Quelques concepts d'analyse du comportement : le renforcement différentiel des autres comportements, le façonnement, l'analyse des tâches, la concurrence de renforçateurs, les programmes de renforcement et l'association au renforcement (pairing).

La psychoéducation des parents selon les programmes de Barkley

Présentation des 10 étapes pour les parents d'enfants ayant des comportements de non-compliance et de provocation.

Présentation des 18 étapes pour les parents d'adolescents ayant des comportements de non-compliance et de provocation.

Le choix de programme en présence d'un TDI.

Partie 1 : Lignes directrices pour la psychoéducation des parents d'enfants ayant des comportements de non-compliance et de provocation – l'échappement aux contraintes et le renforcement par l'attention

Étape 1 : Pourquoi les enfants se comportent mal.

Étape 2 : Prêter attention.

JOUR 2 – 7 heures - Lignes directrices du programme

Partie 2 : Lignes directrices pour la psychoéducation des parents d'enfants ayant des comportements de non-compliance et de provocation – renforcer les comportements appropriés et les façonner

Étape 3 : Accroître la compliance aux règles et le jeu autonome.

Étape 4 : Quand les éloges ne suffisent pas : Économie de jetons et points.

Partie 3 : Lignes directrices pour la psychoéducation des parents d'enfants ayant des comportements de non-compliance et de provocation – utilisation des procédures punitives et leurs limites

Parenthèse de théorie comportementale : réflexion sur les procédures punitives, leurs effets et leurs limites

Étape 5 : Mise en retrait et autres méthodes disciplinaires.

Étape 6 : Extension de la mise en retrait à d'autres comportements inappropriés.

Partie 4 : Lignes directrices pour la psychoéducation des parents d'enfants ayant des comportements de non-compliance et de provocation – maintien et généralisation

Étape 7 : Anticiper les problèmes et gestion des enfants dans les lieux publics.

Étape 8 : Améliorer le comportement à l'école depuis la maison : le bulletin quotidien de comportement à l'école.

Étape 9 : Gérer les futurs problèmes de comportement.

Étape 10 : Séance booster et réunions de suivi.

JOUR 3 – 07 heures - Les compléments au programme

Points de vigilance concernant la psychoéducation selon le programme Barkley

Séance individuelle v/s séance de groupe.

Importance de l'entraînement comportemental des compétences (BST).

Non-compliance des parents.

Que faire en cas de trouble des conduites ou de comportements dangereux de la part de l'enfant ?

Les compléments en psychoéducation des parents

Les comportements problèmes en lien avec l'usage des écrans.

Les comportements problèmes en lien avec l'heure du coucher.

Point de synthèse

Les procédures de renforcement v/s les procédures de punition.

L'importance du façonnement.

Lorsque des TND accompagnent les comportements problèmes

Incidence du TDAH de l'enfant et du parent et prise en compte des caractéristiques lors de la psychoéducation.

TSA et comportements problèmes : psychoéducation des parents et programme balance.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2023 : Nouvelle formation

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52