

# Dysrégulation émotionnelle et Fonctions exécutives chez l'enfant avec TND : une approche intégrative et incarnée

**DUREE**

07 heures – 01 jour

**PUBLIC**

Psychologues, enseignants,  
éducateurs, AESH,  
psychomotriciens,  
ergothérapeutes,  
coordonnateurs écoles,  
collèges, lycées  
d'autorégulation

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

À distance

Fiche descriptive actualisée  
le 04/11/2025

**PROFIL DU FORMATEUR**

Jessica Save-Pédebos, docteur en Neuropsychologie, autrice  
et thérapeute ACT, spécialiste TND.

**TARIF FORMATION**

Forfait de 135 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du  
code général des impôts.

**DELAIS D'ACCÈS**

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

**CONDITION D'ACCES**

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en  
ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite  
adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes  
autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des  
actions de formation que les pré-requis posent et déclarer  
toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de  
compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le  
bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de  
formation individuelle adressée au stagiaire.

**PREREQUIS PEDAGOGIQUES**

Aucun.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Accompagner les enfants présentant un trouble du neurodéveloppement (TND) dans le développement de leurs compétences de régulation émotionnelle, en tenant compte de la forte prévalence des troubles des fonctions exécutives dans cette population, et en mobilisant des outils psychoéducatifs, sensoriels et ludiques co-construits avec l'enfant, adaptés à son profil neurodéveloppemental.

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Analyser les mécanismes neurodéveloppementaux et exécutifs impliqués dans la dysrégulation émotionnelle, en articulant les notions de fonctions exécutives froides/chaudes, de fenêtre de tolérance et d'états polyvaxaux mixtes, afin de mieux comprendre les profils cliniques rencontrés dans les TND.
- Repérer les comportements oppositionnels, d'évitement ou de procrastination comme stratégies adaptatives de survie, et s'approprier des grilles de lecture intégratives (modèle IFS, anxiété de séparation, lecture ACT) pour adapter les réponses éducatives ou thérapeutiques.
- Mettre en œuvre des outils concrets de régulation émotionnelle et cognitive co-construits avec l'enfant, en s'appuyant sur des supports visuels, sensoriels et rituels corporels inspirés des approches ACT, polyvaxale et psychoéducative.
- Soutenir les figures adultes (parents, enseignants, professionnels) dans leur posture régulante, en mobilisant des principes de co-régulation, d'auto-compassion et d'alignement avec les valeurs, pour renforcer un cadre sécurisant et ajusté aux besoins des enfants avec TND.

## CONTENU

- Mieux comprendre pour mieux réguler : la Dysrégulation émotionnelle (DE) et les Fonctions exécutives (FE) dans les TND.
- Lire sous la surface : comportements oppositionnels, parts protectrices, stratégies de survie.
- Agir sur les fonctions exécutives pour réguler l'émotion : visualiser, ritualiser, incarner.
- Soutenir les parents : co-régulation, gestion de crise, guidance incarnée.
- Soutenir les adultes : check-in polyvaxal, auto-compassion et valeurs.

## METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. A l'issue de la formation : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,...) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com).

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 - 07 heures

#### **Mieux comprendre pour mieux réguler : la Dysrégulation émotionnelle (DE) et les Fonctions exécutives (FE) dans les TND**

Anatomie fonctionnelle et circuits neuronaux de la régulation émotionnelle.

Cartographie des FE impliquées dans la DE : Inhibition, Flexibilité, Planification, Mémoire de travail.

États mixtes polyvagues et rigidité exécutive : pourquoi certains enfants explosent, d'autres s'éteignent.

Cerner les profils émotionnels rencontrés dans les TND (TDAH, TSA, TOP, troubles dys).

#### **Lire sous la surface : comportements oppositionnels, parts protectrices, stratégies de survie**

Différencier Trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et Evitement pathologique de la demande : lien avec le besoin de contrôle.

Zoom sur le lien entre anxiété de séparation et escalade des conflits.

Mieux comprendre les mécanismes sous-jacents à la procrastination (et outils d'activation issus de la thérapie ACT).

Modèle IFS pour enfants : Playmobils, cartes de parts, dialogues internes.

## Agir sur les fonctions exécutives pour réguler l'émotion : visualiser, ritualiser, incarner

Personnages des FE au service de la régulation et outils concrets (gestes, pictogrammes, scénarios sociaux).

Stratégies de libération émotionnelle issues de la théorie polyvagale.

Boîtes à outils : trousse sensorielle, objets-ressources, pictos-rappel.

Atelier : Créer une carte de mission pour chaque personnage exécutif associé à une situation émotionnelle chargée pour l'enfant.

## Soutenir les parents : co-régulation, gestion de crise, guidance incarnée

Prévenir plutôt que punir : construire avec l'enfant un Plan SOS familial anticipant signaux d'alerte, déclencheurs et stratégies préférées.

Utilisation des cartes de co-régulation à domicile.

Métaphore du parent bison vs pompier : traverser la tempête au lieu de la fuir ou de vouloir l'éteindre.

Introduction aux EHP (Entraînements aux Habiletés Parentales) :

- Comment transférer les stratégies cliniques vers le quotidien familial (co-régulation, renforcement positif, posture ACT);

- Focus sur les familles TND : fatigue, surcharge, besoin de scripts.

Apports des TCCE dans la dysrégulation émotionnelle.

## Soutenir les adultes : auto-compassion, valeurs et co-régulation

Épuisement et réactivité chez les adultes.

Retrouver du souffle avec l'ACT : prendre du recul sur ses pensées automatiques ; aligner ses actions vers ses valeurs.

Approche IFS : Identifier ses propres parts en tension.

Les 3 gardiens de l'auto-compassion.

Atelier : Sélection guidée d'un trio d'outils à transmettre à l'enfant:

- 1 outil visuel (météo, carte des parts, thermomètre émotionnel...).

- 1 outil sensoriel (auto-toucher, respiration, shaking, objet ressource...).

- 1 outil symbolique (personnage FE, animal protecteur, carte valeur...).

## Clôture :

Tour de parole : « Mon prochain petit pas vers une posture incarnée ».

Remise du livret pédagogique incluant les différents outils visuels de la formation.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2024 :** 0 Aucune session réalisée à ce jour

**Objectifs énoncés atteints :** Non applicable - formation non encore dispensée

**Animation pédagogique :** Non applicable - première session à venir

***Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.***

## CONTACTS



### **Contact pédagogique**

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



### **Contact administratif**

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



### **Contact handicap**

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52