

# Adolescents à comportement opposant et provocateur: Accompagner les parents avec le programme de “Barkley Ado”\*

**DUREE**

28 heures – 04 jours  
02 jours + 02 jours

**PUBLIC**

Professionnels qui accompagnent les parents d'adolescents au sein d'institutions ou en libéral: médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotricien.ne.s, ergothérapeutes, éducateurs et éducatrices.  
Cette formation ne s'adresse pas aux professionnels qui travaillent dans des contextes d'accompagnement d'adolescents qui présentent des troubles sévères du comportement (agressivité / violence importantes, trouble des conduites, criminalité).

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

À distance

Fiche descriptive actualisée  
le 20/11/2025

**PROFIL DU FORMATEUR**

Rosalie DELILLE-RASLAIN, Neuropsychologue.

**TARIF FORMATION**

Forfait de 280 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

**DELAIS D'ACCÈS**

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

**CONDITION D'ACCES**

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare : accompagner des personnes autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des actions de formation que les pré-requis posent et déclarer toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.

**PREREQUIS PEDAGOGIQUES**

Aucun.

## OBJECTIF PROFESSIONNEL

Permettre aux participants de mettre en place des accompagnements (en groupe ou en individuel) pour les parents d'adolescents présentant des difficultés de comportement (externalisées donc opposition, provocation, agressivité, impulsivité, etc).

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Ecrire et Expliquer les fondements théoriques des comportements oppositionnels et défiants de l'adolescent, incluant la théorie de la coercition, le modèle à quatre facteurs, en connaissant la distinction enfant / ado.
- Maîtriser les principes et techniques de gestion du comportement destinés aux parents, pour améliorer la coopération de l'adolescent.
- Enseigner aux parents comment utiliser l'attention positive, formuler des consignes efficaces, mettre en place et ajuster des systèmes d'économie de jetons ou des contrats comportementaux, et appliquer des méthodes de coût de réponse et de "grounding".
- Faciliter et encadrer des sessions de Problem-Solving Communication Training (PSCT) impliquant parents et adolescents
- Enseigner les six étapes de la résolution de problèmes, identifier et corriger les habitudes de communication négatives, et aider les familles à explorer et modifier les croyances et attentes irrationnelles, en utilisant des techniques de modélisation et de jeux de rôle.
- Développer la capacité à nuancer l'application du programme Defiant Teens en fonction des caractéristiques spécifiques des adolescents (âge, QI, comorbidités) et des familles (niveau socio-économique, isolement social, psychopathologie parentale, culture).
- Définir les approches complémentaires en fonction des besoins cliniques identifiés.
- Sélectionner et utiliser les instruments d'évaluation pertinents.

**\* Cette formation est soumise à l'achat préalable du manuel *Les adolescents à comportement provocateur – BARKLEY & ROBIN –*, Traduction française de Karen ABOU ASSI et Stéphanie KOSCIELNIAK.**

## CONTENU

- Compréhension théorique des comportements d'opposition chez l'adolescent.
- Maîtrise des stratégies parentales de gestion comportementale (étapes 1 à 9 du programme).
- Maîtrise des compétences de résolution de problèmes et de communication (étapes 10-18 du programme).
- Gestion des défis thérapeutiques et de l'engagement des familles.
- Adaptation clinique, regard critique et individualisation du programme.
- Utilisation des outils d'évaluation et des ressources complémentaires

## METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : Un temps d'exercice (de 30 à 45 mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chaque demi-journée pour réaliser une évaluation formative des acquis. A l'issue de la formation : Les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

## MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT), des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30 mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire.

*Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.*

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail [secretariat@forma-vision.com](mailto:secretariat@forma-vision.com).

## PROGRAMME DE FORMATION

### JOUR 1 - 7 heures - Fondements conceptuels et cadre théorique du programme Defiant Teens

#### Intérêt des interventions psychoéducatives parentales pour accompagner l'adolescent

#### Objectifs, cibles, structure du programme Defiant Teens

Distinction et complémentarité avec le programme Defiant Children (les 9 premières étapes de Defiant Teens étant une adaptation)

#### Définition de la non-compliance/opposition

Risques développementaux associés à l'oppositionnalité

Modèles théoriques sous-jacents.

#### Psychoéducation sur le TOP et si nécessaire, sur le TDAH et les comorbidités fréquentes

#### Importance de la psychopathologie parentale

Tenir compte du contexte familial, rôle des facteurs génétiques et environnementaux.

Prise en compte des facteurs de risque d'échec.

#### Évaluation clinique des adolescents présentant des comportements d'opposition et de leur famille

### JOUR 2 - 7 heures - Maîtrise des stratégies parentales de gestion comportementale parentale

#### Bases de la compréhension du comportement

Contingence ABC comme outil d'analyse.

Principes de gestion du comportement (immédiateté, spécificité, prévisibilité, consistance).

Discipline positive.

Incitation et attention positive avant la sanction.

Explication de la réciprocité des interactions familiales.

Le style parental comme cible de changement principal.

Le pic d'extinction.

Développer l'attention positive.

#### Développer les compétences d'attention parentale

#### Extension de l'attention positive

Consignes efficaces.

Établir un contrat comportemental ou un système de points.

Précautions, mise en place concrète, nuances et prise de recul.

### JOUR 3 - 7 heures

#### La place et le cadrage des sanctions

Guidance pour l'implémentation.

Clarification des règles.

Ethique et bienveillance.

Plusieurs types de sanctions.

#### Plaidoyer scolaire / relations avec l'école

Analyse des problèmes de comportement et difficultés académiques à l'école.

Aménagements raisonnables en milieu scolaire pour les adolescents.

Utilisation du bulletin de comportement quotidien scolaire.

#### Récapitulatif des étapes, revue, limites, discussions

## JOUR 4 - 7 heures - Entraînement aux compétences de résolution de problèmes et de communication (PSCT) et adaptation clinique

### Introduction à l'entraînement aux compétences de résolution de problèmes et de communication (PSCT)

Principes, session individuelle avec l'adolescent, psychoéducation.

### Les 6 étapes de la résolution de problèmes

Pratiquer la résolution de problèmes

### Adaptation des séances aux adolescents présentant un TDAH

### Introduction aux compétences de communication : écoute active, expression de soi

### Mise en place pratique

Stratégies de régulation émotionnelle.

Analyse d'enregistrements des interactions au domicile.

### Les croyances et attentes irrationnelles, pensées extrêmes, et restructuration cognitive

### Adaptations cliniques et intégration des pratiques

Compléments possibles avec d'autres approches (Collaborative Problem Solving de Ross Greene, Résistance Non Violente, programme SPACE pour les parents d'enfants et adolescents anxieux).

Rôle du professionnel.

Gestion de la résistance parentale.

### Synthèse et conclusion du programme, limites

Projection vers l'avenir : concrètement, que vais-je faire de tout cela ?

A travers les différentes étapes seront systématiquement abordés:

- Les résistances parentales habituelles.
- La question des écrans et d'internet, que cela soit comme "cause" des comportements d'opposition, comme renforçateur, comme outil de communication, ou en tant qu'enjeu majeur dans la motivation de l'enfant.
- L'adaptation au contexte spécifique des participants et à la population qu'ils/elles accompagnent.

## INDICATEUR DE RESULTATS

**Nombre de stagiaires sur l'année 2024 :** 0 Aucune session réalisée à ce jour

**Objectifs énoncés atteints :** Non applicable - formation non encore dispensée

**Animation pédagogique :** Non applicable - première session à venir

***Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.***

## CONTACTS



### **Contact pédagogique**

**Florence BOUY**

Directrice clinique Formavision

[florence.bouy@forma-vision.com](mailto:florence.bouy@forma-vision.com)

06 12 32 19 87



### **Contact administratif**

**Nathalie DREANO**

Assistante opérationnelle

[nathalie.dreano@forma-vision.com](mailto:nathalie.dreano@forma-vision.com)

09 53 94 35 52



### **Contact handicap**

**Janick COQUET**

Assistante opérationnelle

[janick.coquet@forma-vision.com](mailto:janick.coquet@forma-vision.com)

09 53 94 35 52