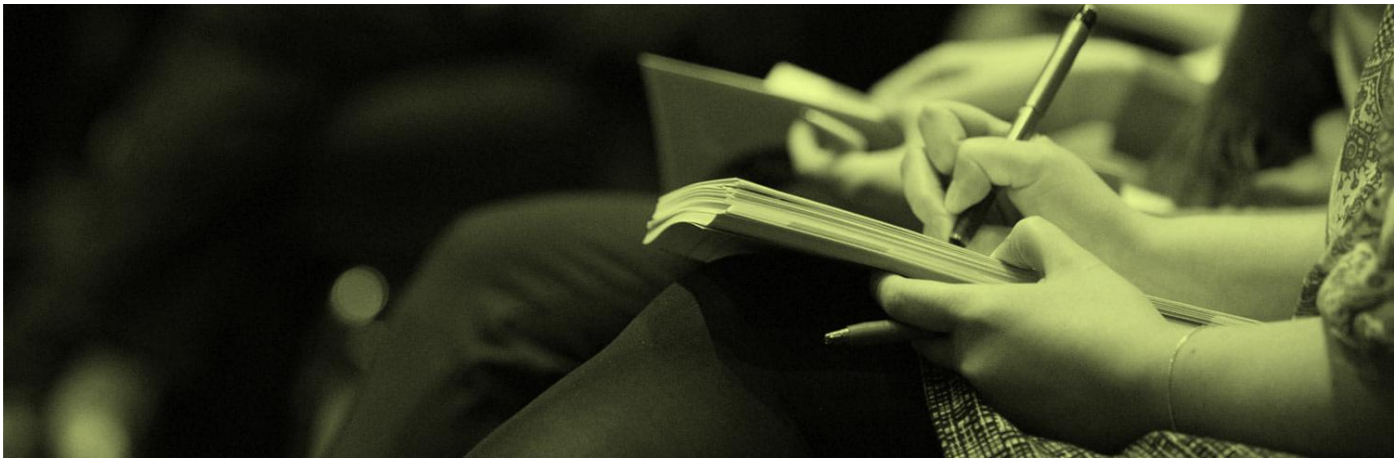
Adapter les conditions d’apprentissage scolaire et remédier aux difficultés des élèves présentant un TND



DUREE
42 heures – 06 jours
01 jour + 01 jour + 01 jour + 01 jour + 01 jour + 01 jour optionnel

PUBLIC
Professeurs et direction d'établissements scolaire, Professionnels du médico-social, Parents d'élèves TND, Professionnels de l’EN et de la MDPH

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE
Présentiel

Fiche descriptive actualisée le 28/09/2026

PROFIL DU FORMATEUR
Psychologue, Enseignante spécialisée et expérimentée dans la scolarisation des enfants autistes, Orthophoniste experte dans la prise en charge des enfants TSA.

TARIF FORMATION
A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.
Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D’ACCÈS
Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D’ACCES
En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d’analyser les besoins, d’ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires et d’identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d’un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES
Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Adapter la pédagogie et l'environnement scolaire aux élèves présentant un Trouble du Neuro-Développement.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Repérer les particularités des élèves présentant un TND.
- Identifier les besoins individuels des élèves.
- Mettre en place des aménagements globaux et spécifiques par trouble.
- Graduer le niveau de soutien : de l'accessibilité universelle au soutien individuel renforcé.

CONTENU

- Définition et classification des TND.
- Rappels sur les fonctions cognitives et exécutives.
- Modalités d'observation des besoins transversaux.
- Différence entre aménagement/compensation/adaptation pédagogique/remédiation et intervention ciblée.
- Mise en œuvre des aménagements globaux.
- Présentation des particularités des différents troubles et de leurs impacts en classe : TDAH (Déficit de l'Attention/hyperactivité, (TSA) Trouble du Spectre de l'autisme, (TDL) Trouble développemental du langage, Troubles spécifiques des apprentissages (Différents troubles Dys), (TDC) Trouble développemental de la coordination, (TDI) Trouble du développement intellectuel.
- Proposition d'aménagements spécifiques selon la typologie du/des troubles présenté-s par l'élève.
- Elaboration du plan d'accompagnement et graduation du soutien à apporter.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de https://organisme-formavision.com/ pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Les TND de quoi parle-t-on ?

Définition des TND.
Classification des TND et principaux profils concernés.
Fonctions cognitives et fonctions exécutives.

Approche fonctionnelle des besoins scolaires

Passer du diagnostic aux besoins observables en classe.
Identifier les besoins transversaux : attention, langage, fonctions exécutives, motricité, sensoriel, autonomie, comportement, fatigue.
Différence entre aménagement, compensation, adaptation pédagogique, remédiation et intervention ciblée.

Aménagements globaux dans les TND

Structuration de l'espace et du temps.
Routines et prévisibilité.
Consignes explicites, courtes et segmentées.
Supports visuels et multimodaux.
Réduction de la charge cognitive.
Réduction de la double tâche.
Temps majoré et pauses planifiées.
Adaptation des modalités de réponse.
Renforcement positif.
Renforcement différentiel.
Contrats comportementaux et économies de jetons.
Prévention des situations de surcharge.

Méthodologie d'observation en classe

Observation des situations d'apprentissage.
Repérage des facilitateurs et des obstacles.
Identification des antécédents, comportements et conséquences.
Recueil des informations auprès de l'équipe éducative et de la famille.
Construction d'une première hypothèse de besoins.

JOUR 2 – 7 heures

TDAH : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition du TDAH parmi les TND.
Variabilité des performances.
Motivation, délai de récompense et fatigue cognitive.
Impacts sur les apprentissages, le comportement et l'autonomie.

Aménagements de base pour le TDAH

Placement réfléchi en classe.
Réduction des distracteurs.
Consignes courtes, visibles et répétées.
Fractionnement des tâches.
Objectifs courts et explicites.
Feedback fréquent.
Renforcement positif.

TSA : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition du TSA parmi les TND.
Communication sociale et compréhension de l'implicite.
Flexibilité cognitive et résistance au changement.
Particularités sensorielles.
Intérêts spécifiques.
Diversité des profils et niveaux de soutien.

Aménagements de base pour le TSA

Emploi du temps visuel.
Anticipation des changements.
Consignes explicites et concrètes.
Réduction de l'implicite.
Supports visuels.
Structuration de l'espace et du temps.
Espace de pause identifié.
Adaptations sensorielles.
Choix limités.
Règles sociales explicitées.
Médiation des interactions avec les pairs.

JOUR 3 – 7 heures

TDL : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition des troubles développementaux du langage.
Compréhension orale.
Expression orale.
Lexique, syntaxe et accès au vocabulaire.
Mémoire verbale.
Pragmatique du langage.
Impacts sur les apprentissages, les interactions et le comportement.

Aménagements de base pour les troubles développementaux du langage oral

Consignes courtes et reformulées.
Supports visuels.
Gestes, pictogrammes et schémas.
Vocabulaire pré-enseigné.
Vérification de la compréhension.
Temps de réponse augmenté.
Réduction de la double tâche écouter/écrire.
Reformulation par l'adulte.
Routines langagières.
Modalités alternatives de réponse.

Dyslexie-dysorthographie : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition des troubles du langage écrit.
Décodage.
Fluence.
Orthographe lexicale et grammaticale.
Compréhension écrite.
Lenteur et fatigue cognitive.
Double tâche lecture/compréhension ou écriture/orthographe.
Impacts sur l'évaluation et l'accès aux apprentissages.

Aménagements de base pour la dyslexie-dysorthographie

Textes adaptés en longueur et en lisibilité.
Accès à l'audio.
Consignes lues à voix haute.
Temps majoré.
Réduction de la copie.
Supports de cours fournis.
Outils numériques.
Dictée aménagée.
Évaluation du contenu décorrélée de la lecture/l'orthographe.

JOUR 4 – 7 heures

Dyscalculie : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition des troubles du nombre, du calcul et du raisonnement mathématique.
Sens du nombre.
Estimation.
Faits arithmétiques.
Procédures de calcul.
Mémoire de travail.
Langage mathématique.
Résolution de problèmes.
Anxiété mathématique.

Aménagements de base pour la Dyscalculie

Manipulation concrète.
Représentations visuelles.
Schémas et dessins structurés.
Étapes explicites.
Exemples travaillés.
Verbalisation des procédures.
Aide-mémoire.
Réduction de la charge de calcul lorsque l'objectif est le raisonnement.
Temps majoré.
Feedback immédiat.

TDC / Dyspraxie : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition du TDC et des troubles praxiques.
Coordination motrice.
Graphisme.
Planification du geste.
Repérage visuospatial.
Lenteur et fatigue.
Double tâche écrire/comprendre.
Impacts en copie, géométrie, EPS, arts plastiques et sciences.

Aménagements de base pour le TDC/ La dyspraxie

Réduction de l'écrit manuscrit.
Supports pré-remplis.
Cours imprimés ou numériques.
Mise à disposition de l'ordinateur/Dictée vocale si appropriée.
Adaptation du matériel.
Repères visuels.
Tolérance sur la présentation graphique.
Alternatives au dessin ou au tracé.
Adaptations des évaluations.
Adaptations en EPS.

JOUR 5 – 7 heures

TDI : identifier les spécificités de fonctionnement et leurs impacts scolaires

Définition du trouble du développement intellectuel.
Rythme d'apprentissage.
Raisonnement abstrait.
Mémoire et généralisation.
Autonomie.
Apprentissages fonctionnels.
Participation réelle en classe.

Aménagements de base pour le TDI

Objectifs prioritaires.
Tâches fractionnées.
Supports concrets.
Consignes simples et répétées.
Exemples multiples.
Guidage puis estompage.
Répétitions structurées.
Évaluation adaptée.
Apprentissages fonctionnels.
Pair-aidance structurée.
Renforcement positif.

Comorbidités, anxiété, fatigue et comportements perturbateurs

Comorbidités fréquentes entre TND.
Anxiété scolaire.
Évitement et opposition.
Fatigue cognitive.
Surcharge sensorielle.
Harcèlement et isolement.
Risques de rupture de parcours.

JOUR 6 optionnel – 7 heures

Construire un premier plan d'aménagement

Formulation des besoins prioritaires.
Choix des aménagements globaux.
Choix des aménagements spécifiques par trouble.
Hiérarchisation des adaptations.
Définition d'objectifs réalistes.
Plan d'action sur 4 à 6 semaines.
Critères simples de suivi.

Gradation du soutien

Niveau 1 : accessibilité universelle en classe.
Niveau 2 : soutien ciblé pour un élève ou un petit groupe.
Niveau 3 : soutien individualisé renforcé.
Quand recommander une évaluation complémentaire.
Quand réviser le plan d'aménagement.

Études de cas et mise en pratique

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 0 - Aucune formation réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - formation à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique
Florence BOUY
Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif
Nathalie DREANO
Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap
Janick COQUET
Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52