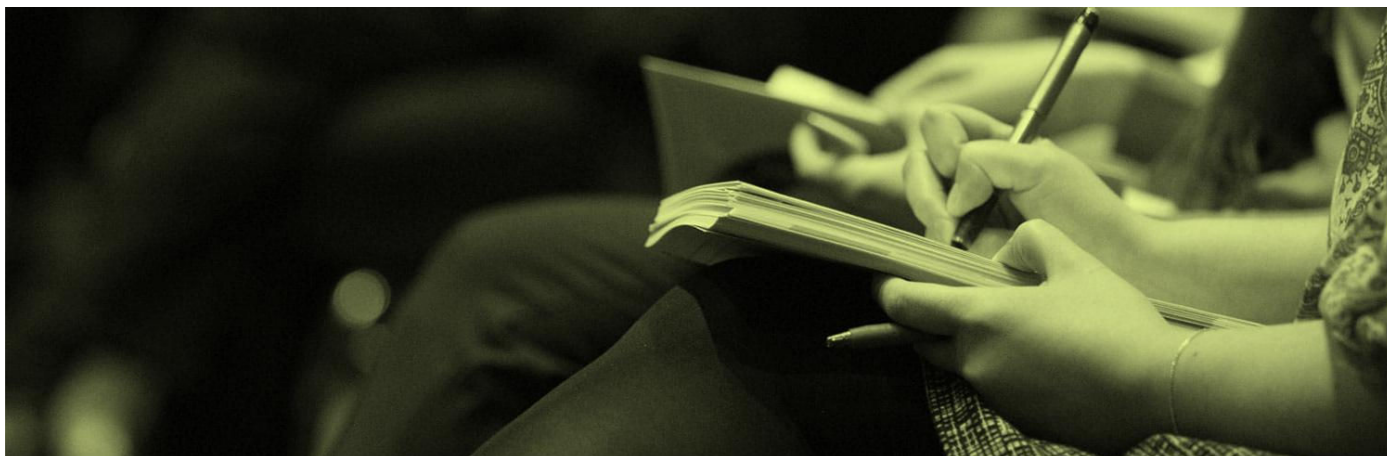


Formation avancée Project ImPACT (Formation en distanciel)



DUREE

21 heures – 03 jours
02 jours + 01 jour



PUBLIC

Professionnels accompagnant
des parents d'enfants
présentant un TSA



MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

À distance

Fiche descriptive actualisée
le 03/06/2026

PROFIL DU FORMATEUR

Sara Van der Paelt est psychologue clinicienne et chercheuse à l'Université de Gand, spécialisée dans le soutien aux jeunes enfants autistes et le développement de leurs compétences socio-communicatives. Ses travaux portent sur l'application clinique de programmes fondés sur les données probantes, notamment project ImPACT et JASPER, ainsi que sur l'accompagnement des familles, enseignants et professionnels.

TARIF FORMATION

Forfait de 950 € NET de taxe par personne.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, le stagiaire se pré-inscrit en ligne ou par téléphone et une inscription lui est ensuite adressée dans laquelle il déclare : accompagner des enfants autistes et/ou déficients intellectuels, avoir participé à des actions de formation que les pré-requis posent et déclarer toute situation de handicap qui impliquerait des moyens de compensation. Les dates et horaires sont indiqués sur le bulletin d'inscription et rappelés dans la convention de formation individuelle adressée au stagiaire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Avoir déjà participé à une action de formation sur les particularités de fonctionnement des enfants autistes.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Soutenir le développement des compétences socio-communicatives des jeunes enfants autistes au quotidien, à travers une intervention médiée par les parents (PMI), en formant les professionnels à accompagner les familles dans l'utilisation des stratégies Project ImPACT.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Identifier les fondements théoriques de l'intervention médiée par les parents et du programme Project ImPACT.
- Expliquer les principes des stratégies F.A.C.T.S. utilisées pour soutenir la communication sociale, l'imitation, l'engagement et le jeu chez les jeunes enfants autistes.
- Analyser les compétences socio-communicatives de l'enfant afin de sélectionner des objectifs d'intervention significatifs et adaptés au développement.
- Élaborer, en collaboration avec les parents, des objectifs individualisés de communication sociale à partir des besoins de l'enfant et du contexte familial.
- Appliquer les stratégies Project ImPACT dans des situations de jeu, de routines quotidiennes et d'interactions parent-enfant.
- Accompagner les parents dans la mise en œuvre des stratégies ImPACT en utilisant des techniques de coaching, de feedback et de résolution collaborative de problèmes.

CONTENU

- Présentation du programme Project ImPACT et de ses fondements théoriques.
- Principes de l'intervention médiée par les parents auprès de jeunes enfants autistes.
- Données probantes et principes directeurs du programme Project ImPACT.
- Développement de la communication sociale chez le jeune enfant autiste : engagement social, attention conjointe, langage, imitation et jeu.
- Identification des besoins de l'enfant et définition d'objectifs socio-communicatifs individualisés avec les parents.
- Présentation et utilisation des stratégies F.A.C.T.S. : se centrer sur l'enfant, ajuster sa communication, créer des occasions et enseigner de nouvelles compétences.
- Application des stratégies Project ImPACT dans le jeu, les routines quotidiennes et les interactions parent-enfant.
- Observation et analyse d'interactions parent-enfant à partir de supports vidéo.
- Accompagnement des parents : structuration des séances, démonstration, pratique guidée, feedback et résolution collaborative de problèmes.
- Fidélité de mise en œuvre, planification de la pratique, accompagnement en groupe et adaptation aux différents contextes familiaux.

METHODE D'EVALUATION

En amont de la formation : un QCM permettra d'évaluer les acquis des stagiaires. Durant la formation : un temps d'exercice (de 30mn) et un quiz sont proposés en cours et à l'issue de chacune des 3 premières demi-journées (évaluation formative des acquis). La dernière demi-journée est constituée d'un rappel théorique de 30mn, d'un temps pratique d'étude de cas (les stagiaires exposent leurs retours d'expériences et obtiennent un feed-back de la formatrice) d'1h45, d'une synthèse des préconisations de 45mn et d'un temps évaluatif de 30mn. - A l'issue de la formation : les stagiaires évaluent l'atteinte des objectifs de la formation au moyen d'un QCM (évaluation sommative) et renseignent un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires est ensuite transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques (PPT) et des temps d'échanges. Chaque demi-journée comprend un exercice (de 30mn), réalisé sous supervision pédagogique, ce qui permet au formateur d'accompagner individuellement et de répondre aux questions de chaque stagiaire. Pendant l'intersession, les stagiaires doivent mettre en oeuvre les stratégies techniques des 2 demi-journées auprès des familles qu'ils accompagnent et revenir avec un tableau renseigné en termes d'objectifs atteints. Un temps d'échange en 3ème demi-journée (1h45) permet de croiser les expériences + résultats obtenus et d'avoir un retour du formateur.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

Sur le plan des moyens techniques, le formateur utilise le logiciel BigBlueButton (libre de droit). La classe virtuelle ouvre 30 mn avant le début de session. En cas de difficulté, le service technique de FORMAVISION contacte le stagiaire par téléphone et l'assiste jusqu'à la connexion.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

JOUR 1 – 7 heures - Comprendre les stratégies d'intervention

Présentation de Project ImPACT et de l'intervention médiée par les parents

Introduction à Project ImPACT et à ses fondements théoriques.

Logique de l'intervention médiée par les parents.

Données probantes et principes directeurs de Project ImPACT.

Approches centrées sur la famille, fondées sur les forces et affirmant la neurodiversité.

Modèles d'accompagnement individuel, en groupe et en télésanté.

Rôle du professionnel et rôle du parent dans l'intervention.

Collaboration avec les parents et définition des objectifs

Construction de partenariats collaboratifs avec les familles.

Engagement et autonomisation des parents.

Principes de définition collaborative des objectifs.

Identification d'objectifs significatifs et adaptés au développement.

Processus d'accompagnement et structure des séances.

Réflexion, feedback et résolution de problèmes avec les parents.

Développement de la communication sociale dans l'autisme

Vue d'ensemble du développement de la communication sociale.

Engagement social et attention conjointe.

Développement de la communication et du langage.

Développement de l'imitation.

Développement du jeu.

Compréhension des séquences développementales et sélection des cibles d'intervention.

Introduction aux stratégies F.A.C.T.S. de Project ImPACT

Se centrer sur l'enfant.

Ajuster sa communication.

Créer des occasions.

Enseigner de nouvelles compétences.

Démonstrations vidéo et analyse des stratégies d'intervention.

JOUR 2 - 7 heures - Engager les parents, définir les objectifs de manière collaborative et utiliser les stratégies ensemble

Engager et autonomiser les parents

Construction de relations collaboratives avec les familles.

Développement d'attentes partagées concernant l'intervention.

Identification des besoins familiaux et des obstacles à la participation.

Introduction aux procédures d'entretien initial.

Définition collaborative des objectifs

Principes de définition collaborative des objectifs dans Project ImPACT.

Identification, avec les parents, d'objectifs significatifs en communication sociale.

Recueil d'informations sur les compétences actuelles de l'enfant et observation de l'interaction parent-enfant.

Utilisation de la Social Communication Checklist et du formulaire de développement des objectifs.

Relier les objectifs aux stratégies d'intervention

Association des stratégies F.A.C.T.S. de Project ImPACT aux objectifs de l'enfant.
Application des stratégies d'intervention dans le jeu et les routines quotidiennes.
Compréhension de la manière dont les stratégies fonctionnent ensemble dans le cadre F.A.C.T.S.
Analyse vidéo d'interactions parent-enfant.
Identification des stratégies d'intervention en pratique.
Entraînement à l'utilisation des supports graphiques de séquence.
Jeux de rôle et exercices de résolution collaborative de problèmes.

JOUR 3 – 7 heures - Accompagner les parents et soutenir la mise en œuvre

Fidélité de l'intervention et pratique réflexive

Compréhension de la fidélité de l'intervention et de son rôle dans la qualité de mise en œuvre.
Utilisation de l'Intervention Fidelity Checklist.
Identification des forces et des domaines nécessitant un accompagnement supplémentaire.
Analyse vidéo.

Fondements de l'accompagnement parental

Objectifs et principes de l'accompagnement parental dans Project ImPACT.
Approches d'accompagnement collaboratives et fondées sur les forces.
Soutien de la confiance, de l'engagement et de l'autonomisation des parents.
Développement progressif de l'autonomie des parents au fil du temps - Accompagnement en formats individuel, en groupe et en télésanté

Structure des séances d'accompagnement et feedback

Structure d'une séance d'accompagnement Project ImPACT.
Révision des plans de pratique et définition de l'ordre du jour des séances.
Introduction et démonstration des techniques d'intervention.
Soutien à la pratique parentale pendant l'accompagnement en direct.
Formulation d'un feedback positif et constructif efficace.
Utilisation de stratégies d'accompagnement directives et moins directives.
Réflexion et résolution collaborative de problèmes avec les parents

Planification de la pratique et développement de l'autonomie parentale

Élaboration de plans de pratique significatifs et réalisables.
Utilisation de supports graphiques de séquence pour soutenir la mise en œuvre.
Estompage progressif du soutien d'accompagnement au fil du temps.
Soutien du maintien à long terme et de l'utilisation continue des stratégies.

Accompagnement en groupe et défis de mise en œuvre

Structure et organisation de l'accompagnement Project ImPACT en groupe.
Gestion des défis fréquents liés à l'accompagnement.
Adaptation de l'accompagnement à différents contextes familiaux, styles d'apprentissage et contextes culturels.
Discussion de cas cliniques et de défis de mise en œuvre.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 0 - Aucune formation réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - formation à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com
06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Responsable opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com
09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com
09 53 94 35 52