

Le TDAH associé au TSA : comprendre, évaluer et construire un accompagnement individualisé

**DUREE**

14 heures – 02 jours

**PUBLIC**

Professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, social ou éducatif accompagnant des personnes autistes, enfants, adolescents ou adultes, avec ou sans TDI

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE**

Présentiel



Fiche descriptive actualisée le 16/09/2026

PROFIL DU FORMATEUR

Psychologue, psychomotricien ou orthophoniste expert dans le domaine du TDAH et du TSA.

TARIF FORMATION

A partir de 1200 € NET de taxe par jour pour le groupe de 20 personnes maximum.

Exonération de TVA conformément à l'article 261-4-4° du code général des impôts.

DELAIS D'ACCÈS

Maximalement 4 mois après la première prise de contact.

CONDITION D'ACCES

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra : d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils et situations des stagiaires ainsi que d'identifier les situations de handicap nécessitant des adaptations. Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre le Client et le prestataire.

PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Aucun.

OBJECTIF PROFESSIONNEL

Le TDAH associé au TSA : comprendre, évaluer et construire un accompagnement individualisé.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Comprendre les manifestations du TDAH lorsqu'il est associé au TSA.
- Repérer et contribuer à l'évaluation d'un TDAH chez une personne autiste.
- Choisir et adapter des interventions multimodales fondées sur les données disponibles.
- Élaborer, coordonner et réévaluer un plan d'accompagnement individualisé.

CONTENU

- Actualisation des connaissances sur le TDAH et son association avec le TSA.
- Manifestations attentionnelles, exécutives, comportementales et émotionnelles dans le TSA.
- Évolution des manifestations selon l'âge et particularités des différents profils.
- Repérage du TDAH chez une personne autiste et différenciation entre chevauchement des manifestations et comorbidité.
- Procédure diagnostique et évaluations catégorielle, dimensionnelle et fonctionnelle.
- Intervention multimodale : psychoéducation, traitement pharmacologique, guidance parentale, approches comportementales et aménagements.
- Adaptation de l'environnement, des activités et des exigences aux difficultés attentionnelles et exécutives.
- Adaptation de l'évaluation et de l'accompagnement lorsqu'un TDI est associé.
- Définition de cibles fonctionnelles, observables et mesurables et choix des stratégies d'intervention adaptées.
- Élaboration, coordination, suivi et réévaluation d'un plan d'accompagnement individualisé.

METHODE D'EVALUATION

Durant la formation : plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers ou de questionnaires, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires. A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM et à renseigner un questionnaire de satisfaction (une synthèse des questionnaires sera transmise au donneur d'ordre).

MOYENS PEDAGOGIQUES FAVORISANT L'IMPLICATION DES STAGIAIRES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PPT, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions.

Sur le plan matériel, est requise : une salle spacieuse adaptée à la formation, et si possible disposée en U, équipée d'un vidéo-projecteur et d'un paperboard.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), FORMAVISION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

Sur son site internet et sur sa plateforme pédagogique E-Formavision, FORMAVISION met à disposition la déclaration d'accessibilité de ses outils numériques ainsi que ses plans annuels et pluriannuels. Si vous n'arrivez pas à accéder à un contenu ou à un service, vous pouvez contacter le responsable de <https://organisme-formavision.com/> pour être orienté vers une alternative accessible ou obtenir certains contenus sous une autre forme via ce mail secretariat@forma-vision.com.

PROGRAMME DE FORMATION

JOUR 1 – 7 heures

Comprendre le TDAH dans le contexte du TSA

Actualisation des connaissances sur le TDAH et repères diagnostiques.

Manifestations attentionnelles, exécutives, comportementales et émotionnelles dans le TSA.

Comorbidité ou chevauchement : éviter le double comptage des manifestations.

Fonctions exécutives, sensorialité, régulation émotionnelle et retentissement fonctionnel.

Évolution des manifestations selon l'âge, du jeune enfant à l'adulte.

Particularités lorsque le TSA, le TDAH et un TDI sont associés.

Procédure diagnostique et évaluations

Recommandations de bonne pratique pour le TDAH et le TSA.

Procédure diagnostique : entretien clinique, informations parentales, scolaires et médicales.

Articuler évaluations catégorielle, dimensionnelle et fonctionnelle.

Utilisation et limites des questionnaires, échelles et outils d'entretien.

Recueil multi-informateurs, observation directe et analyse des divergences entre contextes.

Référence au niveau développemental, au fonctionnement adaptatif et à la communication en présence d'un TDI.

Construire une synthèse clinique reliant manifestations, retentissement et besoins de soutien.

JOUR 2 – 7 heures

L'intervention multimodale

Principes de l'intervention multimodale et priorisation des cibles fonctionnelles.

Intervention pharmacologique : indications, cibles, suivi des bénéfices et effets indésirables.

Guidance parentale : objectifs, principes actifs, entraînement et adaptation au profil familial.

Psychoéducation de la personne et de l'entourage / ETP.

Approches comportementales et aménagements des situations, des tâches et de l'environnement.

Mesurer l'efficacité des interventions dans plusieurs contextes et vérifier la généralisation.

Adapter l'accompagnement lorsqu'un TDI est associé

Adapter les consignes, les tâches, leur durée et leur rythme au niveau développemental.

Utiliser guidance, renforcement, supports visuels ou concrets et communication fonctionnelle / CAA.

Soutenir le choix, l'assentiment, la participation et la prévention des situations à risque.

Construire un plan de soutien comportemental positif partagé et recueillir des données simples.

Réévaluer les traitements à partir du bénéfice fonctionnel réel pour la personne.

Élaborer un plan d'accompagnement individualisé

Passer du diagnostic et du profil dimensionnel à des priorités concrètes.

Définir des cibles observables, contextualisées, mesurables et utiles pour la participation.

Choisir les leviers : environnement, compétences, entourage, traitement et suivi.

Coordonner les partenaires et organiser la réévaluation du plan.

Mises en situation et études de cas : enfant, adolescent, personne avec TDI et adulte.

INDICATEUR DE RESULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2025 : 0 Aucune session réalisée à ce jour

Objectifs énoncés atteints : Non applicable - formation non encore dispensée

Animation pédagogique : Non applicable - première session à venir

Ce programme de formation est nouveau. Les indicateurs de suivi ci-dessus seront renseignés dès la première session réalisée.

CONTACTS



Contact pédagogique

Florence BOUY

Directrice clinique Formavision

florence.bouy@forma-vision.com

06 12 32 19 87



Contact administratif

Nathalie DREANO

Assistante opérationnelle

nathalie.dreano@forma-vision.com

09 53 94 35 52



Contact handicap

Janick COQUET

Assistante opérationnelle

janick.coquet@forma-vision.com

09 53 94 35 52